

## Školní vzdělávací program školní družiny



Platnost ŠVP ŠD je od 1.9.2013 do další aktualizace.

Vypracováno na základě Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (ISBN 978-80-86784-77-9) a v souladu se Školním vzdělávacím programem Hrou k poznání.

**Obsah:**

I. Identifikační údaje . . . . .	3
II. Charakteristika školní družiny . . . . .	4
III. Podmínky zájmového vzdělávání . . . . .	4
1. Podmínky materiální . . . . .	4
2. Podmínky personální. . . . .	4
3. Podmínky ekonomické . . . . .	4
4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví . . . . .	4
5. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení . . . . .	5
6. Psychosociální podmínky . . . . .	5
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami . . . . .	5
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním . . . . .	5
9. Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných . . . . .	5
10. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání . . . . .	5
IV. Charakteristika ŠVP pro zájmové vzdělávání Korálky zábavy a odpočinku . . . . .	5
1. Konkrétní cíle vzdělávání . . . . .	5
2. Obsah vzdělávání . . . . .	6
3. Obsah a časový plán příležitostné činnosti ve školní družině . . . . .	6
4. Časový plán s dílčími cíli a formami vzdělávání . . . . .	6
V. Evaluační systém . . . . .	13
VI. Závěrečná ustanovení . . . . .	13

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace

**IČ:** 70983712

**Adresa:** Míru 247, 739 61 Třinec

**Pracoviště:** ŠD Kanada (Míru 247)  
ŠD Nebory (Nebory 165)  
ŠD Osůvky (Osůvky 48)

**Zřizovatel:** Město Třinec  
Jablunkovská 160, 739 61 Třinec  
IČ: 00297313

**Právní forma školy:** příspěvková organizace od 1.1.2003

**Ředitelka školy:** Mgr. Petra Cemerková Golová

**Kontakt:** telefon: 558 346 353  
fax: 558 989 033  
e-mail: zs.trinec.miru@seznam.cz  
web: zsmiru.webnode.cz

**Zařazení do sítě škol:** od 1.1.2003

**Zpracovala:** Kamila Václavková

**Upravila a schválila:** Mgr. Petra Cemerková Golová, ředitelka

**Projednáno:** na pedagogické radě 26.8.2013

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

	ŠD Kanada	ŠD Nebory	ŠD Osůvky
<b>Počet oddělení:</b>	1	2	1
<b>Věková kategorie:</b>	1. - 5. ročníku	1. - 3. ročníku (1. odd.) 3. - 5. ročníku (2. odd.)	1. - 5. ročníku
<b>Provoz:</b>	odpolední	ranní a odpolední	odpolední
<b>Silné stránky:</b>	- tělocvična - hřiště - nedaleký lesík - školní zahrada	- moderní hřiště - moderní vybavení třídy - ranní provoz - školní zahrada	- tělocvična - hřiště - přírodní prostředí
<b>Příležitosti:</b>	- spolupráce s pedagogy MŠ a ZŠ, spolupráce s ostatními vychovateli - tvůrčí aktivita vychovatelů - spolupráce s organizacemi v okolí (DDM, Muzeum TŽ, knihovna aj.)		
<b>Hrozby</b>	- ubývající počet žáků	- nedostatek prostoru	- ubývající počet žáků

## III. PODMÍNKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

	ŠD Kanada	ŠD Nebory	ŠD Osůvky
<b>Materiální podmínky:</b>	- vlastní místnost - koberec - audio/video - fond her	- třídy ZŠ - koberec - audio/video - fond her	- vlastní místnost - koberec - audio/video - fond her

### Personální podmínky:

Ředitelka školy řídí a kontroluje činnost školského zařízení. Personálně zajišťuje zejména vychovatele, kteří mají odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Organizuje metodická setkání tak, aby podpořila týmovou práci a tvůrčí aktivitu. V rámci odborného růstu se vychovatelé zaměřují na sebevzdělávání v oblasti tvůrčích zájmových aktivit.

### Ekonomické podmínky:

ŠD je financována z prostředků krajského úřadu a zřizovatele. Zájmové vzdělávání se poskytuje za úplatu, dle aktuálního vnitřního předpisu ředitelky školy (Úplata ve ŠD). Je přístupné na chodbě před školní družinou. Prostředky získané za úplatu zájmového vzdělávání jsou součástí rozpočtu příspěvkové organizace. Z části pokrývají každoroční obnovu fondu her, hraček a výtvarných potřeb.

### Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Škola má vypracován systém BOZ, dle kterého vychovatelé postupují, aby v maximální míře eliminovali riziko úrazu a zajistili žákům bezpečnost práce a ochranu zdraví. Poučení žáků probíhá dle osnovy vždy na začátku školního roku, a dále průběžně dle potřeby. Provoz ŠD se řídí vnitřním řádem ŠD a školním řádem, které jsou vyvěšeny na chodbě školy. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou na začátku každého školního roku s těmito řády seznámeni.

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:** vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání, pitný režim, zdravé prostředí užívaných prostorů (světlo, teplota, čistota, větrání, velikost pracovního nábytku ...), bezpečné pomůcky, dostupnost lékárničky, praktická dovednost vychovatelů poskytovat první pomoc

**Psychosociální podmínky:** tvorba prostředí pohody, respekt k potřebám jedince, motivující hodnocení, ochrana před násilím, včasná informovanost, spoluúčast žáků ŠD při plánování činností

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Při vzdělávání žáků **se speciálními vzdělávacími potřebami** spolupracuje vychovatel s třídním učitelem žáka, a to především při primární identifikaci a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce. Spolupracuje také ze zákonnými zástupci žáka.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Při vzdělávání žáků **se zdravotním znevýhodněním** je zohledňováno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit a vycházek. Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatele o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

**Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných**

Při vzdělávání žáků **mimořádně nadaných** je kladen důraz na volbu vhodných forem práce (práce s počítačem, internet, encyklopedie) či začlenění do kolektivu starších žáků.

**Podmínky přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání**

Žáci jsou přijímáni na základě vyplněných údajů na zápisním lístku. O jejich přijetí rozhoduje ředitelka školy. Rozhodnutí o ukončení vzdělávání se uděluje na základě písemné žádosti zákonného zástupce.

#### **IV. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Cílem vzdělávacího programu je nabídnout dětem zajímavé a pestré činnosti, které vedou k získávání potřebných dovedností a užitečných poznatků. Mimo jiné jim umožňuje poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje. Respektuje, **podporuje a doplňuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Hrou k poznání** zejména v oblastech etické výchovy, environmentální výchovy a výchovy ke zdraví. **Dle možností jednotlivých pracovišť nabízí žákům v rámci zájmového vzdělávání kroužky.**

##### **1. Konkrétní cíle vzdělávání**

- zaměřit se na výchovu ke zdraví
- zaměřit se na etickou výchovu
- zaměřit se na ochranu životního prostředí a environmentální výchovu
- klást důraz na všestranný rozvoj osobnosti

- posilovat komunikativní dovednosti tvořící základ sociálních dovedností
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést žáky k přijímání a respektování pravidel slušného chování a vytvářet v nich morální hodnoty
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- přiměřeně věku vést žáky k poznání světových a evropských kulturních tradic a hodnot jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- vyhovět zájmu rodičovské veřejnosti zařazením angličtiny a dílniček

## **2. Obsah vzdělávání**

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání žákům školy, kteří jsou přihlášení k pravidelné denní docházce. Poskytuje účastníkům výchovu, vzdělávací a zájmovou činnost, otevřenou nabídku spontánních činností, odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování dle jejich individuálních potřeb. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

## **3. Obsah a časový plán příležitostné činnosti ve školní družině**

Adaptační program prvňáčků (září)

Drakiáda (říjen, listopad)

Vánoční jarmark (prosinec)

Stavby ze sněhu (leden)

Barevné ledové království (leden, únor)

Karneval (únor)

Velikonoční dílničky (březen)

Chytré hlavičky (duben)

Maminčin svátek (květen)

Sportovní odpoledne (červen)

## **4. Časový plán s dílčími cíli a formami vzdělávání**

K naplňování ŠVP pro zájmové vzdělávání Korálky zábavy a oddechu jsou obecně používány tyto **metody**: výklad, diskuse, nápodoba, improvizace, praktické činnosti, komunikace, hra, soutěž, kresba, poslech, zpěv, sportovní aktivity apod. a tyto **formy**: příležitostná, pravidelná, osvětová.

## PRACOVNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období/ plán	Metody a formy vzdělávání	Dílčí cíle vzdělávání	Klíčové kompetence
<b>PODZIM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem, kartonem</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- práce s přírodním materiálem</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce dle vlastní volby</li> <li>- recyklace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k využívání praktických zkušeností</li> <li>- vést k dodržování BOZ</li> <li>- vést k osvojování si jednoduchých pracovních postupů</li> <li>- vést k organizování své práce</li> <li>- vést k využívání vhodných nástrojů</li> <li>- vést k využívání dovedností při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<p><i>K učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje</li> </ul> <p><i>K řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení</li> <li>- realizuje vlastní nápady</li> <li>- započaté činnosti dokončuje</li> </ul> <p><i>Komunikativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojenému</li> <li>- dokáže vyjádřit vlastní pocity</li> </ul> <p><i>Sociální a personální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině se dělí o pomůcky a materiál</li> <li>- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci</li> <li>- rozeznává vhodné a nevhodné chování</li> </ul> <p><i>Občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na osobní zdraví i zdraví druhých</li> <li>- váží si a chrání tradice a kulturní dědictví</li> <li>- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí</li> </ul> <p><i>Pracovní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje své místo v pořádku</li> </ul> <p><i>K aktivnímu využití volného času:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o možnostech využívání volného času</li> </ul>
<b>ZIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem, recyklace</li> <li>- práce s textilním materiálem</li> <li>- práce dle vlastní volby</li> <li>- práce s modelovacími hmotami</li> <li>- práce montážní, demontážní</li> <li>- práce se sněhem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k rozvíjení dovednosti pracovat dle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- vzbuzovat touhu po zkoumání vlastností materiálů</li> <li>- vést k udržování pořádku na pracovním místě</li> </ul>	
<b>JARO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recyklace</li> <li>- práce s papírem, recyklace</li> <li>- práce modelovacími hmotami</li> <li>- práce s přírodním materiálem</li> <li>- práce dle vlastní volby</li> </ul>		
<b>LÉTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- práce s papírem, recyklace</li> <li>- práce s pískem (stavby, kresby)</li> <li>- práce s textilním materiálem</li> <li>- práce dle vlastní volby</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje dle slovního návodu i předlohy</li> <li>- organizuje a řídí vlastní volný čas</li> <li>- efektivně využívá k práci nástroje</li> <li>- šetří výtvarný materiál</li> <li>- umí si uklidit pracovní místo</li> </ul>	

## ESTETICKÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období/ plán	Metody a formy vzdělávání	Dílčí cíle vzdělávání	Klíčové kompetence
<b>PODZIM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba a malba</li> <li>- hry s barvou</li> <li>- četba z dětských časopisů</li> <li>- vyprávění</li> <li>- hudební hry</li> <li>- pohybová improvizace s hudbou</li> <li>- volné téma</li> <li>- zpěv</li> <li>- poslech hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést ke zvládnutí základních postupů při práci</li> <li>- rozvíjet dětskou představivost</li> <li>- učit poznávat vlastnosti barev</li> <li>- učit principům míchání barev</li> <li>- vést k pokusům o výtvarné vyjádření děje</li> <li>- učit využívat ve své tvorbě teoretické i praktické dovednosti</li> <li>- vést k umu vyjádřit své prožitky</li> </ul>	<p><i>K řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje řešení</li> <li>- realizuje vlastní nápady</li> <li>- započaté činnosti dokončuje</li> <li>- samostatně navrhuje řešení</li> </ul> <p><i>Sociální a personální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propojuje a využívá dříve získané poznatky</li> <li>- vytváří si o sobě pozitivní představu</li> <li>- podílí se na utváření pozitivní atmosféry</li> <li>- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci</li> </ul> <p><i>Občanské</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vhodné a nevhodné chování</li> <li>- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi</li> <li>- respektuje jiné</li> <li>- rozpozná nevhodné chování</li> </ul> <p><i>Pracovní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje své místo v pořádku</li> </ul> <p><i>K realizaci zájmové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic</li> </ul> <p><i>Komunikativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit vlastní pocity</li> <li>- umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojenému</li> </ul> <p><i>K aktivnímu využití volného času:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se zaměstnat</li> <li>- dokáže si vyhledat pro hru partnera</li> </ul>
<b>ZIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba i malba dle vlastní volby</li> <li>- četba z dětských knih a časopisů</li> <li>- besedy na téma Vánoce, zvyky</li> <li>- hudebně pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést ke koordinaci pohybu v daném tempu a rytmu</li> <li>- vést k pěstování estetického citění a vkusu</li> <li>- vést ke správnému držení těla</li> </ul>	
<b>JARO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba s dětských knih</li> <li>- besedy na téma kniha</li> <li>- malování v přírodě</li> <li>- zpěv</li> <li>- poslech mluveného slova</li> <li>- pohybová improvizace</li> <li>- vyprávění, dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k orientaci v prostoru během hudebně pohybové činnosti</li> <li>- zdokonalovat pěvecký přednes</li> </ul>	
<b>LÉTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudebně pohybové činnosti</li> <li>- kresba, malba</li> <li>- zpěv, poslech hudby</li> <li>- četba, vyprávění</li> </ul>		



## SPORTOVNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období/ plán	Metody a formy vzdělávání	Dílčí cíle vzdělávání	Klíčové kompetence
<b>PODZIM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry na hřišti a zahradě</li> <li>- míčové hry</li> <li>- cvičení na průlezkách</li> <li>- šplh</li> <li>- beseda - první pomoc při zranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k respektování pravidel při hrách</li> <li>- seznámit se základy první pomoci</li> <li>- vést ke zdravému životnímu stylu</li> <li>- učit pravidlům míčových her</li> <li>- seznámit s pravidly bezpečnosti na silnici</li> </ul>	<p><i>K řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení</li> <li>- započatou hru dokončuje</li> <li>- samostatně navrhuje řešení, umí ustoupit</li> </ul> <p><i>Sociální a personální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si o sobě pozitivní představu</li> <li>- podílí se na utváření pozitivní atmosféry</li> <li>- oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci, dodržuje zásady fair play</li> <li>- rozeznává vhodné a nevhodné chování</li> <li>- projevuje ohleduplnost</li> <li>- dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis</li> </ul> <p><i>Pracovní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních aktivitách</li> <li>- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem</li> </ul> <p><i>K realizaci zájmové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic</li> </ul> <p><i>Komunikativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit vlastní pocity</li> <li>- umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojenému</li> </ul> <p><i>Občanské:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si svá práva i práva druhých</li> <li>- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit</li> </ul>
<b>ZIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb. hry v tělocvičně, ve třídě</li> <li>- míčové hry</li> <li>- cvičení na lavičkách - přeskok</li> <li>- cvičení s plnými míči</li> <li>- hry na sněhu</li> <li>- bobování</li> <li>- praktické činnosti - první pomoc</li> </ul>		
<b>JARO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s míči</li> <li>- cvičení v přírodě</li> <li>- překonávání přírod. překážek</li> <li>- úkolové hry (přetah, přetlak),</li> <li>- pohybové hry na hřišti, zahradě</li> <li>- atletické disciplíny</li> <li>- cvičení se švihadly, lanem</li> <li>- soutěž - první pomoc</li> </ul>		
<b>LÉTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry</li> <li>- překonávání přírodních překážek</li> <li>- pohybové hry na hřišti, zahradě</li> <li>- atletické disciplíny</li> <li>- soutěž - první pomoc</li> <li>- BESIP</li> </ul>		

## PŘÍRODOVĚDNÁ ZÁJMOVÁ ČINNOST

Období/ plán	Metody a formy vzdělávání	Dílčí cíle vzdělávání	Klíčové kompetence
<b>PODZIM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky do okolí školy</li> <li>- krajina kolem nás</li> <li>- plody podzimu</li> <li>- chování v lese</li> <li>- sběr přírodního materiálu včetně lesních plodů pro zvěř na zimu</li> <li>- znaky podzimní přírody</li> <li>- příprava živočichů na zimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k ochraně přírody</li> <li>- seznamovat s principy proměn přírody v závislosti na ročním období</li> <li>- vést ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si důležitosti relaxace a odpočinku, soužití s přírodou</li> </ul>	<p><i>k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná textové zdroje pro učení</li> <li>- vytváří si plán pro dosažení cílů</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p><i>k řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá různé varianty k řešení problémů</li> <li>- přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů</li> <li>- nenechá se odradit neúspěchem</li> </ul> <p><i>sociální a personální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vhodné a nevhodné chování</li> <li>- oceňuje své spolužáky za dobrou práci</li> <li>- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje</li> </ul> <p><i>k realizaci zájmové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své zájmy v organizovaných činnostech</li> </ul> <p><i>komunikativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit vlastní pocity</li> <li>- umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojenému</li> </ul> <p><i>k aktivnímu využití volného času:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času</li> </ul> <p><i>pracovní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit</li> <li>- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
<b>ZIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky do zimní krajiny</li> <li>- stopy zvířat ve sněhu</li> <li>- pomoc přežít zvěři a ptákům</li> <li>- zajímavosti ze života zvířat</li> <li>- otužování v životě člověka</li> <li>- BOZ v zimě</li> <li>- BESIP v zimě</li> </ul>		
<b>JARO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky do jarní přírody</li> <li>- zvířata a jejich mláďata</li> <li>- návrat ptáků a jejich hnízdění</li> <li>- živočichové u vody a ve vodě</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>		
<b>LÉTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímavosti ze života zvířat</li> <li>- BESIP v létě</li> <li>- znaky léta</li> <li>- letní květiny</li> <li>- voda jako radost i hrozba</li> </ul>		

## SEBEVZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Období/ plán	Metody a formy vzdělávání	Dílčí cíle vzdělávání	Klíčové kompetence
<p><b>PODZIM - LÉTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didaktické hry: jazykové, matematické, přírodovědné</li> <li>- Práce s dětskými časopisy</li> <li>- Četba z dětských knih - hlasité čtení, rozbor, vyprávění, dramatizace přečteného textu, recitace veršů</li> <li>- Samostudium - časopisy, knihy, encyklopedie</li> <li>- Komunikativní kruh</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Procvičování učiva podle ročníků</li> <li>- Vypracování DÚ</li> <li>- Dodržování režimu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporovat aktivity a samostatnost při získávání nových vědomostí</li> <li>- vést k pocitu odpovědnosti za splnění zadaných úkolů</li> <li>- vést k přípravě potřebného k práci</li> <li>- vést k uvědomění si důležitosti pravidelné přípravy na vyučování</li> <li>- rozvíjet slovní zásobu a souvislé vyjadřování</li> <li>- vytvářet základy pro práci s informacemi</li> <li>- vést k udržování pořádku na pracovním místě</li> </ul>	<p><i>k učení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří si plán pro dosažení učebních cílů</li> <li>- získané vědomosti dává do souvislostí</li> <li>- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení</li> </ul> <p><i>k řešení problémů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- započaté činnosti dokončuje,</li> <li>- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi</li> </ul> <p><i>k realizaci zájmové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech</li> </ul> <p><i>komunikativní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjádřit vlastní pocity</li> <li>- umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojenému</li> </ul> <p><i>k aktivnímu využití volného času:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času</li> <li>- plánuje a organizuje své pracovní činnosti</li> </ul>

## REKREAČNÍ A ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Období/ plán	Metody a formy vzdělávání	Dílčí cíle vzdělávání	Klíčové kompetence
<p><b>PODZIM- LÉTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech pohádek</li> <li>- tvořivé hry</li> <li>- kolektivní hry</li> <li>- krátké společenské hry</li> <li>- drobné pohybové hry</li> <li>- kreslení, vybarvování</li> <li>- práce montážní a demontážní</li> <li>- stolní společenské hry</li> <li>- hry na průlezkách a pískovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k široké škále zábavy a trávení volného času</li> <li>- vhodnou nabídkou činností eliminovat přehnaný zájem o média (PC, TV ...)</li> </ul>	<p><i>sociální a personální:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky</li> </ul> <p><i>k aktivnímu využití volného času:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času</li> <li>- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic</li> <li>- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času</li> <li>- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech</li> </ul> <p><i>k učení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení</li> </ul> <p><i>k řešení problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli</li> </ul> <p><i>komunikativní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně bez ostychu s vrstevníky i dospělými</li> </ul>

## V. Evaluační systém

### Formy a metody (způsob provedení):

pozorování, rozhovor, diskuze, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitele školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, metodická setkání, dotazník, anketa

### Zdroje informací:

žáci a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický kolektiv a další odborníci, partneři školy, ZŠ, zřizovatel, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

### Časový plán evaluace:

podmínky a kvalita výsledků práce - hodnotí vychovatelé	<b>p r ů b ě ž n ě</b>
hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí vychovatelé společně s žáky	<b>p r ů b ě ž n ě</b>
hodnocení vychovatelů provádí vedoucí učitelka ZŠ a ředitelka na základě hospitací a pedagogických porad	<b>2 x r o č n ě</b>
sebehodnocení provádí vychovatelé rozbořem své práce	<b>p r ů b ě ž n ě</b>
kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí učitelka ZŠ a ředitelka školy	<b>p r ů b ě ž n ě</b>
spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují vychovatelky dotazníkem, rozhovorem s rodiči	<b>p r ů b ě ž n ě</b>
vyhodnocení plnění ŠVP Korálky zábavy a odpočinku provádí vychovatelé, vedoucí učitelka a ředitelka	<b>p r ů b ě ž n ě z á v ě r r o k u</b>

## VI. Závěrečná ustanovení

a) Zrušuje se předchozí znění ŠVP pro základní vzdělávání. Toto ŠVP podléhá spisovému a skartačnímu řádu školy.

b) ŠVP pro zájmové vzdělávání Korálky zábavy a odpočinku je veden pro č.j.: ZSK/211/2013.

c) ŠVP pro zájmové vzdělávání Korálky zábavy a odpočinku byl projednán na pedagogické radě dne 26.8.2013. Nabývá platnosti a účinnosti dnem 1.9.2013.

.....  
Mgr. Petra Cemerková Golová  
ředitelka školy