

Příloha Školního vzdělávacího programu

STANDARDY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: 5

Tematický okruh	Očekávaný výstup RVP ZV	Indikátor
Komunikační a slohová výchova	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	<ol style="list-style-type: none">1. Žák vybere z nabídky vhodný nadpis.2. Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení.3. Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu.4. Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.5. Žák vystihne hlavní myšlenku textu.
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	<ol style="list-style-type: none">1. Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu.2. Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu.3. Žák vypíše požadovanou informaci z textu.4. Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta.
	Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení.	<ol style="list-style-type: none">1. Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).2. Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí.3. Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení.4. Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce.
	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	<ol style="list-style-type: none">1. Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl.2. Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.

	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor. 2. (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku. 3. Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná. 4. ČJ Žák změni dialog na vzkaz apod.
	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. 2. Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta. 2. Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému.
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.). 2. Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost.
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. 2. Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. 3. Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. 4. Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí.
	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech).

	s dodržáním časové posloupnosti.	2. Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo.
Jazyková výchova (Nauka o slově – lexikální význam)	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu. 2. Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. 3. Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. 4. Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).
Jazyková výchova (Stavba slova)	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou. 2. Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. 3. Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne. 4. Žák k danému slovu uvede slova příbuzná.
Jazyková výchova (Slovní druhy)	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic). 2. Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh. 3. Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. 4. Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu. 6. Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně.
Jazyková výchova (Tvarosloví)	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným (doporučujeme pro autory testů rozložit na dvě úlohy na sebe navazující: v 1. kroku žák vyhledá/nevychledá, ve 2. kroku vyhledané nahradí/nenahradí). 2. Žák doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný).
Jazyková výchova (Skladba)	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný). 2. Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie).
	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí. 2. Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.
	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. 2. Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.
Jazyková výchova (Pravopis)	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných. 2. Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického.
	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žák na základě znalosti shody přísudku s podmínem používá správné tvary přičestí.

		<p>minulého činného v mluveném i psaném projevu</p> <p>2. Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen).</p>
Literární výchova	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	<p>1. Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.</p> <p>2. Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí.</p>
	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	<p>1. Žák přednese a volně reprodukuje text.</p> <p>2. Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma.</p> <p>3. Žák napíše pohádku, bajku.</p>
	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky).
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	<p>1. Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka.</p> <p>2. Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.</p>