

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hrou k poznání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Anglický jazyk	22
5.2	Český jazyk	35
5.3	Matematika	54
5.4	Informatika	63
5.5	Prvouka	67
5.6	Přírodověda	77
5.7	Vlastivěda	86
5.8	Hudební výchova	95
5.9	Výtvarná výchova	104
5.10	Tělesná výchova	114

5.11	Pracovní činnosti	123
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	132
6.1	Způsoby hodnocení	132
6.2	Kritéria hodnocení.....	132

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:Hrou k poznání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:Míru 247, Třinec, 73961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Petra Cemerková Golová

KONTAKT:e-mail: zs.trinec.miru@seznam.cz, web: www.zsmiru.webnode.cz

IČ:70983712

RED-IZO:650019776

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:Mgr. Petra Cemerková Golová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Město Třinec

ADRESA ZŘIZOVATELE:Jablunkovská 160, 73961 Třinec

KONTAKTY:

Odbor školství, kultury a tělovýchovy 558 306 190

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:3. 9. 2007

VERZE SVP:3

ČÍSLO JEDNACÍ:ZSK/0182/2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:9. 6. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:15. 6. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Petra Cemerková Golová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace je málotřídní škola. Příspěvková organizace je tvořena 3 základními školami (ZŠ Kanada, ZŠ Nebory, ZŠ Osůvky). Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

ZŠ Kanada je umístěna na okraji města.

ZŠ Nebory je umístěna v centru obce.

ZŠ Osůvky je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

V případě potřeby škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Podmínky školy

Škola slučuje ZŠ Kanada, ZŠ Nebory a ZŠ Osůvky. Výuka probíhá ve 4 neprovázaných budovách. Bezbarierový přístup není na žádné z budov zajištěn. Každá ze sloučených škol je málotřídní. Zmíněné školy mají k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které je umístěno v každé budově. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: 3 ICT učebny (v ZŠ Kanada, ZŠ Nebory a ZŠ Osůvky) a 2 tělocvičny (v ZŠ Kanada a ZŠ Osůvky). Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola spolupracuje mimo jiné s Městskou knihovnou v Třinci a městskými hasiči a strážníky.

Škola se v případě možnosti zapojuje do programu, který je zaměřen na prevenci zubního kazu, zdravý životní styl a péči o zdraví (Ovoce a zelenina do škol, Dental Alarm apod.)

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

a) Kvalita řízení školy

- klima školy
- systém vnitřních směrnic a pokynů
- systém a podpora DVPP
- spolupráce s rodinou

b) Podmínky vzdělávání

- personální podmínky
- materiálně - technické podmínky
- klima školy

c) Průběh vzdělávání

- realizace ŠVP, práce s ŠVP jako s živým dokumentem
- učební plány školy
- individuální vzdělávací plány (IVP) a plány pedagogické podpory (PLPP)
- pedagogická dokumentace
- kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

d) Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

- aplikace podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných
- fungující informační systém vůči žákům a rodičům
- spolupráce s PPP a SPC
- prevence sociálně patologických jevů
- klima školy

e) Výsledky vzdělávání

- dosahování dílčích výstupů
- úroveň poznatků a myšlenkových operací
- úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- pohybový rozvoj žáků
- úroveň řečových a jazykových dovedností
- úspěchy žáků
- žákovské práce a výrobky
- soutěže, olympiády
- prospěch a chování žáků
- pochvaly a opatření k posílení kázně

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

pozorování, rozhovor, diskuse

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 10.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se dle aktuálních možností jednotlivých pracovišť pravidelně zapojuje do projektů zaměřených na zdravý životní styl a prevenci zubního kazu (Např. Veselé zoubky, Dental Alarm, Zdravá pětka, Ovoce a zelenina do škol a dalších).

Příležitostně se škola zapojuje do projektů zaměřených na podporu čtenářství a environmentální výchovu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy; • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti; • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností; • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá; • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka; • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit; • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky; • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot; • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření; • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Třídní učitel použije elektronickou formu PLPP, která je k dispozici na školním Google disku. Po kompletním sestavení PLPP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k evidenci. V elektronické podobě sdílí na školním Google disku s ostatními vyučujícími integrovaného žáka. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro konkrétního žáka.

Vyhodnocení PLPP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel v součinnosti s výchovným poradcem na základě učebních osnov ŠVP ZV Hrou k poznání. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Třídní učitel použije elektronickou formu IVP, která je k dispozici na školním Google disku. Před tvorbou IVP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupců žáka s integrací a žádost zákonného zástupce o zpracování IVP. Po kompletním sestavení IVP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k prokonzultování s odborníky z PPP (SPC). Schválený IVP sdílí v elektronické podobě na školním Google disku s vyučujícími integrovaného žáka a zajistí potřebné písemné potvrzení o seznámení s IVP. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci IVP pro konkrétního žáka.

Postup při tvorbě IVP

Při tvorbě IVP bude třídní učitel postupovat takto:

- na základě doporučení PPP (SPC) upraví výstupy z ŠVP ZV Hrou k poznání dle možností žáka. V případě potřeby použije upravené "minimální" výstupy. (Tedy výstupy minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, které vycházejí z RVP ZV. Tyto výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření překročit tak, aby bylo dosaženo maxima možností žáka.)
- modifikuje vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky.
- znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezových témat, zvolí vždy s ohledem na individuální možnosti žáka, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.
- podle potřeb žáka může IVP během roku upravovat.

Vyhodnocování IVP

Vyučující budou průběžně vyhodnocovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí, zda splnil nebo nesplnil očekávané.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

IVP jsou konzultovány s odborníky z PPP (SPC).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel zajišťuje denně péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Postupuje informace výchovnému poradci a pedagogické radě.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

je popsána v IVP a PLPP.

v oblasti metod výuky:

je popsána v IVP a PLPP.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

je popsána v IVP a PLPP.

v oblasti hodnocení:

je popsána v IVP a PLPP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Třídní učitel použije elektronickou formu PLPP, která je k dispozici na školním Google disku. Po kompletním sestavení PLPP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k evidenci. V elektronické podobě sdílí na školním Google disku s ostatními vyučujícími integrovaného žáka. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci PLPP pro konkrétního žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje s vyučujícím daného předmětu. Třídní učitel použije elektronickou formu IVP, která

je k dispozici na školním Google disku. Před tvorbou IVP zajistí informovaný souhlas zákonného zástupců žáka s integrací a žádost zákonného zástupce o zpracování IVP. Po kompletním sestavení IVP vytiskne a předá výchovnému poradci ke kontrole a k prokonzultování s odborníky z PPP (SPC). Schválený IVP sdílí v elektronické podobě na školním Google disku s vyučujícími integrovaného žáka a zajistí potřebné písemné potvrzení seznámení s IVP. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o existenci IVP pro konkrétního žáka.

Postup při tvorbě IVP

Při tvorbě IVP bude třídní učitel postupovat takto:

- na základě doporučení PPP (SPC) upraví výstupy z ŠVP ZV Hrou k poznání dle potřeb žáka;
- obohatí vzdělávací obsah, rozsah a zaměření výuky. Stanoví vhodné metody výuky;
- zpracuje oblast přípravy a účasti na soutěžích;
- zadá specifické úkoly;
- podle potřeb žáka může IVP během roku upravovat.

Vyhodnocování IVP

Vyučující budou průběžně vyhodnocovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí zda splnil nebo nesplnil očekávané.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s organizacemi zajišťujícími zájmové vzdělávání (DDM), s městskou knihovnou a organizátory soutěží.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel zajišťuje denně péči o nadané žáky. Spolupracuje s výchovným poradcem a odborníky z PPP (SPC).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání					M , PRV	M , PRV	M , PRV	M , PŘV , VL	M , PŘV , VL
Sebepoznání a sebepojetí					PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV
Seberegulace a sebeorganizace					PRV	PRV	PRV	PŘV , VL	PŘV , VL
Psychohygienu					PRV	PRV	PRV	PŘV , VL	PŘV , VL
Kreativita					HV , PČ	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV	HV , PČ , VV
Poznávání lidí					PRV	PRV	PRV	VL	VL
Mezilidské vztahy					PRV	PRV	PRV	PŘV , VL	PŘV , VL
Komunikace					ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Kooperace a kompetice								PŘV , VL	PŘV , TV , VL
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								PŘV , VL	PŘV , VL
Hodnoty, postoje, praktická etika								PŘV , VL	PŘV , VL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola								VL	VL
Občan, občanská společnost a stát								VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě								VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								VL	VL
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá								VL	AJ , VL
Objevujeme Evropu a svět									VL

Průřezové téma/Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jsme Evropané									VL
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						Č	AJ , Č	AJ , Č	AJ , Č
Lidské vztahy						Č	AJ , Č	AJ , Č	AJ , Č
Etnický původ						Č	AJ , Č	AJ , Č	AJ , Č
Multikulturalita							AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity							AJ	AJ	AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy								PŘV	PŘV
Základní podmínky života								PŘV	PŘV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí								PŘV	PŘV
Vztah člověka k prostředí								PŘV	PŘV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení								I	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								I	
Stavba mediálních sdělení								I	
Vnímání autora mediálních sdělení								I	
Fungování a vliv médií ve společnosti								I	
Tvorba mediálního sdělení								I	
Práce v realizačním týmu								I	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
I	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník		2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9					
	Český jazyk	7+2	8+2	6+2	6+1	6+2	33+9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informační a komunikační technologie	Informatika				1		1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	9
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je vyučován ve třetím až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům na 1. stupni základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází pro komunikaci s lidmi a práci s počítači. Dalším cílem je budovat na jednoduchých anglicky psaných textech čtenářské dovednosti a rozvíjet psaný projev v cizím jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení anglicky psaných vět či jednoduchého textu s porozuměním • práci s textem (vyhledávání a třídění informací) • poznávání smyslu a cíle učení anglického jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • pochopení podstaty problémové úlohy či situace • objevování různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulaci a vyjádření svých myšlenek, a to jak v ústním tak písemném projevu • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do rozhovoru (případně diskuse) • ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci <p>Kompetence sociální a personální: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinnou práci ve skupině a na utváření pravidel v týmu • přijetí své role v týmu a na vyhledávání role, která žákovi nejvíce vyhovuje • uctivé jednání, ohleduplnost a vzájemný respekt <p>Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegialitě • k budování zdravého sebevědomí • respektování ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		<p>slovní zásoba - jednoduché základní pokyny a otázky, pojmenování zobrazeného v probíraných tematických okruzích, základní fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>osobní zájmena, vybraná přídavná jména (malý, velký), vybraná zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, základy používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, vybrané přeložky</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		<p>slovní zásoba - jednoduché základní pokyny a otázky, pojmenování zobrazeného v probíraných tematických okruzích, základní fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - barvy, ovoce, zelenina, jídlo, nápoje, zvířata z farmy, divoká zvířata, exotická zvířata, číslovky v oboru 0 - 20, Vánoce, hračky, les, dopravní prostředky, abeceda - hláskování,</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchých psaných i mluvených vět s možností využití vizuální opory		<p>slovní zásoba - jednoduché základní pokyny a otázky, pojmenování zobrazeného v probíraných tematických okruzích, základní fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - barvy, ovoce, zelenina, jídlo, nápoje, zvířata z farmy, divoká zvířata, exotická zvířata, číslovky v oboru 0 - 20, Vánoce, hračky, les, dopravní prostředky, abeceda - hláskování,</p> <p>osobní zájmena, vybraná přídavná jména (malý, velký), vybraná zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, základy používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, vybrané přeložky</p>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova v probíraných tematických okruzích		<p>slovní zásoba - jednoduché základní pokyny a otázky, pojmenování zobrazeného v probíraných tematických okruzích, základní fráze v komunikačních situacích</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - barvy, ovoce, zelenina, jídlo, nápoje, zvířata z farmy, divoká zvířata, exotická zvířata, číslovky v oboru 0 - 20, Vánoce, hračky, les, dopravní prostředky, abeceda - hláskování,</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a druhy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		<p>slovní zásoba - jednoduché základní pokyny a otázky, pojmenování zobrazeného v probíraných tematických okruzích, základní fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - barvy, ovoce, zelenina, jídlo, nápoje, zvířata z farmy, divoká zvířata, exotická zvířata, číslovky v oboru 0 - 20, Vánoce, hračky, les, dopravní prostředky, abeceda - hláskování,</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a druhy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, vybraná přídavná jména (malý, velký), vybraná zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, základy používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, vybrané přeložky</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>slovní zásoba - jednoduché základní pokyny a otázky, pojmenování zobrazeného v probíraných tematických okruzích, základní fráze v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - barvy, ovoce, zelenina, jídlo, nápoje, zvířata z farmy, divoká zvířata, exotická zvířata, číslovky v oboru 0 - 20, Vánoce, hračky, les, dopravní prostředky, abeceda - hláskování,</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a druhy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, vybraná přídavná jména (malý, velký), vybraná zájmena přivlastňovací, ukazovací a tázací, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, základy používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, množné číslo podstatných jmen, vybrané přeložky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výuka je zaměřena na tato témata: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výuka je zaměřena na tato témata: specifické rysy jazyků; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výuka je zaměřena na tato témata: nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka je zaměřena na tato témata: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování, tolerance, lidské solidarity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka je zaměřena na tato témata: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému a krátkému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-03 pomocí krátkých odpovědí reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</p>
CJ-5-3-02 rozumí velmi jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména		slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>tvůrčí práce s textem, vyhledávání potřebných informací</p>
CJ-5-4-01 napíše krátké věty a slovní spojení o sobě, rodině a osvojených tématech		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tématické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvířata, příroda, číslovky v oboru 0 - 100, psaní pohlednic, adresy, vybrané geografické názvy</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; předsudky a vžitá stereotypy; uplatňování principu slušného</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	
chování; tolerance, empatie; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výuka se dotýká těchto témat: specifické rysy jazyků; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Výuka se dotýká těchto témat: nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální		slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		<p>situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce,</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		<p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>tvořivá práce s textem, vyhledávání potřebných informací</p>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		<p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, bydliště, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, jídlo v závislosti na denní době (snídaně, oběd a večeře), oblékání, stavba těla zvířete, nákupy, dopravní prostředky, Vánoce, Velikonoce, roční období, měsíce, dny v týdnu, denní doby, hodiny, zvířata, příroda, počasí, číslovky v oboru 0 - 100</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>osobní zájmena, tázací zájmena, základy používání členů (určitý a neurčitý), sloveso like v kladné i záporné větě, v otázce i odpovědi, používání sloves can a have, časování slovesa být v přítomném čase, v záporu, zkráceném tvaru a otázce, množné číslo pravidelných i nepravidelných podstatných jmen, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena, určování času, otázky na čas, předložky, přítomný čas prostý - kladná věta, zápor, otázka i odpověď, přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor, otázka i odpověď</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		práce s jednoduchým formulářem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; předsudky a vžitá stereotypy; uplatňování principu slušného chování; tolerance, empatie; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: specifické rysy jazyků; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<p>Výuka se dotýká těchto témat: nekonfliktní život v multikulturní společnosti; otázka lidských práv.</p>		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výuka je zaměřena na tato témata: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice v jiných zemích (ve spojitosti s Vánoce apod.).		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	9	10	8	7	8	42
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Dovednosti a vědomosti nabyté v tomto předmětu jsou důležité, neboť rozvíjejí čtenářskou gramotnost, která je jedním ze základních předpokladů pro úspěšné vzdělávání jak v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, tak i v dalších oblastech. Naše škola klade mimo jiné důraz na čtení s porozuměním a podporu čtenářství. Výuka gramatiky je chápána jako cesta k rozvíjení komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Informatika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním, a to od porozumění jednoduchým větám v 1. ročníku po porozumění literárním textům, které jsou určeny pro žáky 5. ročníku • práci s textem (vyhledávání a třídění informací) • systematizaci • hledání souvislostí, propojení širších celků • podporu čtenářství a podporu budování kladného vztahu k učení <p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • pochopení podstaty problému • objevování různých variant řešení • zaznamenávání vlastního pokroku • kritické myšlení • zodpovědnost za svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulaci a vyjádření svých myšlenek, a to jak v ústním tak písemném projevu • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do rozhovoru (případně diskuse) • ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnost odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví • vlastní aktivní zapojení do kulturního dění školy <p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání internetu • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků <p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegialitě • k budování zdravého sebevědomí • k respektování ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním slova, jednoduché věty a krátké texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti nebo velmi jednoduchých písemným pokynům		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) a čtení s porozuměním naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-03 snaží se respektovat jednoduchá základní komunikační pravidla v rozhovoru - "neskáče do řeči"		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 snaží se pečlivě vyslovovat		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-05 při četbě slabik a slov správně dýchá		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní,

Český jazyk	1. ročník	
kontroluje vlastní písemný projev		hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) písmeno malé, velké, tištěné, psané, číslice
ČJL-3-3-01 přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec
ČJL-3-2-08 používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob		věta, slovo, slabika, hláska písmeno malé, velké, tištěné, psané, číslice
ČJL-3-3-02 dle svých možností vyjadřuje své pocity z poslechu krátkého textu		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktu apod.); pravda, lež.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty složené z krátkých vět		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); čtení s porozuměním

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); čtení s porozuměním naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 v dialogu se drží tématu		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 uvědomuje si vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a

Český jazyk	2. ročník	
		přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduché věty		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
ČJL-3-1-11 přiřadí k části příběhu správnou ilustraci		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov tvarosloví - slovní druhy (seznámení)
ČJL-3-2-06 ústně spojuje věty do jednodušších souvětí		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v jednoduchém textu druhy vět		skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat		psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, skupiny bě, pě, vě, dě, tě, ně mimo morfologický šev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 jednoduše vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	2. ročník	
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 pozná vyjadřování ve verších a pohádce		základní literární pojmy - literární druhy a žánry; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, rým
ČJL-3-3-04 pojmenuje hlavní postavy v pohádce		základní literární pojmy - literární druhy a žánry; rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.); pravda, lež.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních

Český jazyk	3. ročník	
		prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav,

Český jazyk	3. ročník	
		oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta, věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, druhy vět, větné vzorce typu V1, ale V2
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		věta, věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, druhy vět, větné vzorce typu V1, ale V2
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná

Český jazyk	3. ročník	
schopností		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů apod.); pravda, lež.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 zaznamenává podstatné informace		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat

Český jazyk	4. ročník	
		otázkami) zaznamenání dojmů z četby
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost sdělení v jednoduchém souvětí		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah básně nebo jednoduchého prozaického textu		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-1-05 v telefonickém hovoru se umí představit, poděkovat a rozloučit se		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka, spisovná a nespisovná čeština)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše jednoduché komunikační žánry		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování osnova vyprávění tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka, spisovná a nespisovná čeština)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka, spisovná a nespisovná čeština)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka, spisovná a nespisovná čeština)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 umí obměnit spojovací výraz		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis lexikální a základy syntaktického pravopisu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby		zážitkové čtení a naslouchání
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
		zaznamenání dojmů z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá pojmy: verš, rým, sloka		poslech literárních textů
		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtení s porozuměním naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky

Český jazyk	5. ročník	
		řeči (mimika, gesta) zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) reklama, vliv reklam
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka,

Český jazyk	5. ročník	
		vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka); spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		psaní i/y po obojetných souhláskách

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		pravopis lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Výuka se dotýká těchto témat: odlišnost lidí; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výuka se dotýká těchto témat: jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování odlišností cizinců.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výuka se dotýká těchto témat: právo všech lidí žít společně; tolerantní vztahy bez ohledu na odlišnosti; uplatňování principu slušného chování a lidské solidarity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Výuka je zaměřena na: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, střídání role mluvčího a posluchače); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	4	5	5	5	5	24
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících na 1. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číslo a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Tělesná výchova • Vlastivěda • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním (porozumění slovním úlohám a písemným pokynům) • učení budované na vlastních zkušenostech (měření, převádění jednotek atd.) • propojování naučeného s realitou • budování komplexnějšího pohledu na matematické jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • pochopení podstaty problémové úlohy • objevování různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke stručné a věcné formulaci svých myšlenek při tvorbě odpovědí ke slovním úlohám, a to v písemném i ústním projevu • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím • ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu • k využívání informačních a komunikačních technologií při řešení problémů či k procvičování naučeného • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci
	<p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání internetu • k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků 	
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegalitě • k budování zdravého sebevědomí • respektování ostatních 	
	<p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnosti odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic a přírodního dědictví • pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • jednání v zájmu podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti 	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel 0 - 20 - porovnávání množství, vytváření souborů prvků podle daných kritérií; zápis čísla v desítkové soustavě a jejich znázornění a čtení, rozklad čísel, číselná osa; matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis; manipulace s drobnými pomůckami (fazole, kaštiny ...) a mincemi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		obor přirozených čísel 0 - 20 - porovnávání množství, vytváření souborů prvků podle daných kritérií; zápis čísla v desítkové soustavě a jejich znázornění a čtení, rozklad čísel, číselná osa; matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis; manipulace s drobnými pomůckami (fazole, kaštiny ...) a mincemi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání, odčítání a porovnávání s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání, odčítání a porovnávání s užitím názoru v oboru do 20 jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20; obrázkové a číselné řady, orientace v prostoru: pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20; obrázkové a číselné řady, orientace v prostoru: pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti		obor přirozených čísel 0 - 20 - porovnávání množství, vytváření souborů prvků podle daných kritérií; zápis čísla v desítkové soustavě a jejich znázornění a čtení, rozklad čísel, číselná osa; matematické operátory + , - , = , < , > a jejich zápis; manipulace s drobnými pomůckami (fazole, kaštiny ...) a mincemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, čtení čísel, vztahy rovnosti a nerovnosti, číselná osa, manipulace s předměty a bankovkami
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, čtení čísel, vztahy rovnosti a nerovnosti, číselná osa, manipulace s předměty a bankovkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání do 100, násobilka do násobků 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, sčítání a odčítání do 100, násobilka do násobků 10 jednoduché slovní úlohy v oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100, číselné a obrázkové řady, magické čtverce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 100, číselné a obrázkové řady, magické čtverce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině - přímá čára, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka, pojmenování úsečky, rýsování, čtverec, obdélník, trojúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		základní útvary v rovině - přímá čára, lomená čára, křivá čára, bod, přímka, polopřímka, úsečka, pojmenování úsečky, rýsování, čtverec, obdélník, trojúhelník délka úsečky, jednotky délky - cm a mm, měření a odhad, porovnávání velikostí úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		jednoduché osově souměrné útvary v rovině
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, čtení čísel, vztahy rovnosti a nerovnosti, číselná osa, manipulace s předměty a bankovkami
M-3-2-01 orientuje se v čase		orientace v čase, den, hodina, minuta

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel 0 - 1 000, vztahy rovnosti a nerovnosti, zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel, číselná osa, manipulace s mincemi a bankovkami vlastnosti početních operací, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		obor přirozených čísel 0 - 1 000, vztahy rovnosti a nerovnosti, zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel, číselná osa, manipulace s mincemi a bankovkami
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		obor přirozených čísel 0 - 1 000, vztahy rovnosti a nerovnosti, zápis čísel v desítkové soustavě, čtení čísel, číselná osa, manipulace s mincemi a bankovkami
M-3-1-04 provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly		násobilka v oboru násobků do 10 - automatizace všech spojů, násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými, dělení se zbytkem, pojmy součin, podíl, zbytek pamětné i písemné algoritmy početních operací - pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 vlastnosti početních operací, sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		orientace v čase, jednotky času - den, hodina, minuta, jednoduché převádění jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1 000
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, úsečka - označení, porovnávání, měření, rýsování, přímka - rýsování, označení základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec vzájemná poloha dvou přímk v rovině - rovnoběžky, různoběžky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - m, dm, cm, mm, měření, odhad
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, číselná osa, zaokrouhlování vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování písemné algoritmy početních operací: písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, číselná osa, zaokrouhlování zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, číselná osa, zaokrouhlování zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy číselné a obrázkové řady

Matematika	4. ročník	
		magické čtverce
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		přirozená čísla, celá čísla, zlomky, jednoduché sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		přirozená čísla, celá čísla, zlomky, jednoduché sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		tabulky, grafy, jízdní řády, diagramy - orientace, doplňování a vyhledávání údajů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, základní útvary v prostoru		základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), kruh, čtyřúhelník, rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, kužel, válec, koule, jehlan, síť krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - km, m, dm, cm, mm, grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímk v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice a jejich rýsování
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah čtverce a obdélníku - výpočet, vzorce pro výpočet, základní jednotky obsahu obvod mnohoúhelníku sečtením stran, obvod trojúhelníku sečtením stran a pomocí vzorce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary, osa souměrnosti prostorová představivost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		orientace v čase, převody jednotek času - den, hodina, minuta, sekunda tabulky, grafy, jízdní řády, diagramy - orientace, doplňování a vyhledávání údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 a přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 a přes 1 000 000 písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, zápis zlomků zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), zápis záporného čísla, číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model), zápis záporného čísla, číselná osa
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce, základní útvary v prostoru		základní útvary v rovině - čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník a jejich konstrukce základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec sítí kvádrů a krychle
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - km, m, dm, cm, mm, jednotky

Matematika	5. ročník	
mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		obsahu, jednoduché převody obsahu, grafické sčítání a odčítání úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímk v rovině, rýsování rovnoběžek, kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		výpočet obvodu sečtením stran nebo pomocí vzorce, výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí vzorce a pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary, osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na cvičení pozornosti, soustředění a řešení problémů.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je vyučován ve čtvrtém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní

Název předmětu	Informatika
	<p>techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci s textem (vyhledávání informací) • učení budované na vlastních zkušenostech • kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • propojování naučeného do širších celků <p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • uvědomění si zodpovědnosti za výsledky svých činů a rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci <p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • ke kolegialitě • k budování zdravého sebevědomí • respektování ostatních
	<p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání internetu • k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků • k zodpovědnosti za výsledky své činnosti z hlediska ochrany zdraví
	<p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnost odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
ŠVP výstupy		Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		struktura, funkce a popis počítače (části počítače: monitor, klávesnice, myš, sluchátka a reproduktory, tiskárna), jednoduchá údržba počítače, zásady bezpečné práce v souladu s prevencí zdravotních rizik

Informatika	4. ročník	
		zapnutí a vypnutí počítače a monitoru
		ovládání počítače myší (klik, dvojklik)
		ovládání počítače klávesnicí, použití důležitých kláves, písmen, číslic, mezerníku
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		bezpečnost práce s počítačem (dle řádu počítačové učebny)
		orientace na ploše a liště počítače, např. start, hodiny a různé jiné ikony
		spuštění a vypnutí programu pomocí ikony na ploše
		výukové programy pro 4. ročník
		práce s oknem na ploše počítače (zavírání, zmenšování - minimalizace)
		práce se soubory (vytvoření nového souboru, jeho přejmenování a vyhození do koše)
		práce se složkami (vytvoření nového souboru, jeho přejmenování a vyhození do koše)
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		ochrana osobních dat před zneužitím na internetu, prevence kyberšikany
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		spuštění internetu pomocí prohlížeče, formulace požadavku při vyhledávání na internetu
		základy internetu, zapsání www adresy do správného pole, políčko zpět, vpřed, ikonka domů
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		vyhledávání informací na internetu, návštěva stránek vhodných pro svou věkovou kategorii, práce s wikipedií
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		základní způsoby komunikace (e-mail), společenský tok informací
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		používání programu OpenOffice (text a jeho úprava, vkládání textu; obrázků a jeho úprava, vkládání obrázku, přesun obrázku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výuka je zaměřena na pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výuka je zaměřena na tato témata: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výuka je zaměřena na tato témata: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		

Informatika	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Výuka je zaměřena na: utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikaci a spolupráci v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výuka je zaměřena na výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Výuka je zaměřena na příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění); význam a užitečnost zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků).	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výuka je zaměřena na problematiku: organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život.	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	3	0	0	7
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům základní všeobecný přehled z oblasti přírody a přírodních zákonitostí, sociálních vztahů, lidských činností, přehled o výtvořech a o nejdůležitějších podmínkách života. Prvouka formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je

Název předmětu	Prvouka
	<p>členěna do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé a čas • Lidé kolem nás • Lidé a zdraví • Rozmanitost přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • práci s textem (vyhledávání a třídění informací) • propojování učiva se zkušenostmi žáka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • pochopení podstaty problémové úlohy či situace • objevování různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulaci a vyjádření svých myšlenek, a to zejména v ústním projevu • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do rozhovoru (případně diskuse) • ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegalitě • k budování zdravého sebevědomí • respektování ostatních <p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnosti odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic, kulturního a historického dědictví • vlastní aktivní zapojení do kulturního dění školy <p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, režim dne, roční období státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - reakce na roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo - základní stavba péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		situace hromadného ohrožení
ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí školy, domova		obec (město), významné budovy, dopravní síť působení lidí na krajinu a životní prostředí naše vlast - domov, národ, státní symboly
ČJS-3-1-01 dojde z domova nejkratší cestou do školy a zpět, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště- škola- prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	1. ročník
Výuka je zaměřena na: chování podporující dobré vztahy (respektování, podpora, pomoc); vztahy v naší třídě.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Výuka je zaměřena na vzájemné poznávání se ve třídě.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Výuka je zaměřena na rozvoj dovednosti hledání pomoci při potížích.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body

Prvouka	2. ročník	
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		práce fyzická a duševní, zaměstnání různá povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-3-02 kultura a historie naší obce		kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - stavba těla, výskyt, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny, houby, živočichové - stavba těla, výskyt, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní hygiena osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání), brutalita a

Prvouka	2. ročník	
		jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpeční, krizové situace, šikana a jiné formy násilí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (respektování, podpora, pomoc); vztahy v naší třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: vzájemné poznávání se ve třídě; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výuka je zaměřena na rozvoj dovednosti hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na		domov - prostředí domova (malá obec, velká obec, kraj), orientace v místě bydliště

Prvouka	3. ročník	
určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům práce s jednoduchým plánkem
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR mapy obecně zeměpisné
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům" právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce různá povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje		orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled

Prvouka	3. ročník	
děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		událostí, kalendáře, letopočet, generace.
ČJS-3-3-02 pojmenuje významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost kultura a historie naší obce, města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Slunce a Země - den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změna látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změna látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Prvouka	3. ročník	
chování a činnostmi vztah ke zdraví		<p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>volný čas a jeho využití</p> <p>partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		<p>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími, sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <p>postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: vzájemné poznávání se ve třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům základní všeobecný přehled z oblasti přírody a přírodních zákonitostí, lidských činností a výtvorů a z podmínek života na Zemi. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.</p> <p>Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidé a zdraví • Rozmanitost přírody
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • práci s textem (vyhledávání a třídění informací) • učení budované na vlastních zkušenostech • pozorování a experimentování, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • propojování naučeného do širších celků • budování komplexnějšího pohledu na přírodní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • pochopení podstaty problémové úlohy či situace • objevování různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulaci a vyjádření svých myšlenek, a to jak v ústním tak písemném projevu • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do rozhovoru (případně diskuse) • ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci
	<p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnosti odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic a přírodního dědictví • pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • jednání v zájmu ochrany podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání internetu • k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků • k zodpovědnosti za výsledky své činnosti z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegalitě • k budování zdravého sebevědomí • k respektování ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva (les, potok a rybník, pole a louka, zahrada) ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a

Přírodověda	4. ročník	
		tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva (les, potok a rybník, pole a louka, zahrada)
ČJS-5-4-04 pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy vymírání rostlin, živočichů, ničení lesů, důsledky intenzivního zemědělství, těžba nerostných surovin, dopad na život člověka člověk jako ochránce přírody, národní parky a chráněné krajinné oblasti
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		pohyb po zamrzlých vodních plochách, příčiny a vznik požárů, požáry v přírodě, lesní požáry, osobní bezpečí, přivolání pomoci, čísla tísňového volání, nácvik evakuace školy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (pokus, postup práce, výstup)
ČJS-5-5-03 plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		denní režim, správná výživa, pitný režim, tělesná aktivita bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		návykové látky a zdraví - návykové látky, nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních sítí, nebezpečí internetu postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; zajistí lékařskou pomoc		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Výuka je zaměřena na tato témata: les (vliv činnosti člověka, těžba dřeva); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Výuka je zaměřena na tato témata: voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Výuka je zaměřena na témata: naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví).</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Výuka je zaměřena na: zemědělství a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, recyklace); ochrana přírody a kulturních památek (význam, příklady z okolí); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. Den Země).</p>		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>		<p>neživá příroda a život, vzájemné vztahy - vzduch, světlo a teplo, voda, půda, nerosty</p>

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		třídění živých organismů - bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové (obratlovci, bezobratlí)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - povodně, vichřice
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, etapy vývoje člověka
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, etapy vývoje člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, úrazy ohrožující život, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;		odpovědné chování chodce, cyklisty, poskytnutí první pomoci a přivolání lékařské pomoci, první pomoc při ošetření úrazů (zlomeniny, zástava dechu, ztráta vědomí, ...)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím internetu, kyberšikana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a

Přírodověda	5. ročník	
		nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, úrazy ohrožující život, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena zdravý životní styl, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, osobní bezpečí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, úrazy ohrožující život, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena mimořádné události (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru, cvičný požární poplach), integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, antikoncepce
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní a vysvětlí výsledky pokusu		člověk a technika, pokus (přesouvání těles, zvedání těles pákou, kladka, nakloněná rovina, pěstování rostlin s absencí některé podmínky pro život, pokusy s vodou - různá skupenství)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výuka je zaměřena na témata: já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výuka je zaměřena na témata: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výuka je zaměřena na tato témata: les (vliv činnosti člověka, těžba dřeva); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře a tropický deštný les; lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výuka je zaměřena na: zemědělství a životní prostředí; průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, recyklace); ochrana přírody a kulturních památek (význam, příklady z okolí); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (např. Den Země).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výuka je zaměřena na tato témata: voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům základní všeobecný přehled z oblasti dějin, sociálních vztahů, lidských výtvorů, podmínek života a vybraných přírodních zákonitostí.</p> <p>Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas • Lidé kolem nás • Místo, kde žijeme
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • práci s textem (vyhledávání a třídění informací)

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • propojování naučeného do širších celků • budování komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • pochopení podstaty problému
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulaci a vyjádření svých myšlenek, a to jak v ústním tak písemném projevu • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do rozhovoru (případně diskuse) • ke snaze porozumět mluvenému nebo psanému pokynu • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegalitě • k budování zdravého sebevědomí • k respektování ostatních
	<p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnosti odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic • pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • jednání v zájmu ochrany podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání internetu • k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků • k zodpovědnosti za výsledky své činnosti z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, světové strany, životní prostředí, minulost a současnost obce (města), významné budovy okolní krajina (místní oblast, region) - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, zajímavosti našeho regionu mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, práce s mapou
	ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, orientace na mapě, práce s mapou
	ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury	okolní krajina (místní oblast, region) - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí,

Vlastivěda	4. ročník	
		orientační body, světové strany, zajímavosti našeho regionu region, v němž žijeme, Praha a vybrané regiony ČR - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest		obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, světové strany, životní prostředí, minulost a současnost obce (města), významné budovy okolní krajina (místní oblast, region) - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, zajímavosti našeho regionu region, v němž žijeme, Praha a vybrané regiony ČR - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu		státní symboly ČR státní svátky České republiky Česká republika - demokratický stát, prezident, parlament, Ústava, premiér, ministr, volby
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině		chování a soužití lidí - principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, připustí svůj omyl a snaží se najít společný postup řešení		právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		chování a soužití lidí - principy demokracie, mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; finanční gramotnost, peníze
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji		dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti		současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

Vlastivěda	4. ročník	
		regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
		státní svátky České republiky
		poznávání dějin od nejstaršího osídlení naší vlasti po období vlády Marie Terezie a Josefa II.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení vybraných státních svátků a významných dnů		dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
		státní symboly ČR
		státní svátky České republiky
		poznávání dějin od nejstaršího osídlení naší vlasti po období vlády Marie Terezie a Josefa II.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
		obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, světové strany, životní prostředí, minulost a současnost obce (města), významné budovy
		okolní krajina (místní oblast, region) - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany, zajímavosti našeho regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Výuka je zaměřena na tato témata: demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Výuka je zaměřena na tato témata: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost aj.)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výuka je zaměřena na tato témata: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Výuka je zaměřena na tato témata: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výuka je zaměřena na téma: naši sousedé v Evropě.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>		<p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <p>regiony ČR, Praha - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, hlavní města evropských států, sousední státy ČR, EU, cestování</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		<p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>		<p>mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, práce s mapou, orientace na mapě</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>		<p>regiony ČR, Praha - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství</p> <p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</p>
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>		<p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <p>regiony ČR, Praha - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, hlavní města evropských států, sousední státy ČR, EU, cestování</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		<p>chování a soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, kultura - podoby a projevy kultury</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>		<p>chování a soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, kultura - podoby a projevy kultury</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého</p>

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>		<p>vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>chování a soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, kultura - podoby a projevy kultury</p> <p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>		<p>vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</p>
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>		<p>základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>		<p>dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</p> <p>poznávání dějin od vlády Marie Terezie po obnovení demokracie v Československu</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>		<p>poznávání dějin od vlády Marie Terezie po obnovení demokracie v Československu</p>
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>		<p>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost</p> <p>poznávání dějin od vlády Marie Terezie po obnovení demokracie v Československu</p>
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>		<p>okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany</p> <p>regiony ČR, Praha - hospodářství (surovinové zdroje, výroba, služby a obchod), zemědělství</p> <p>regionální památky - péče o památky, lidé zkoumající minulost</p>
<p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>		<p>státní svátky a významné dny České republiky</p> <p>poznávání dějin od vlády Marie Terezie po obnovení demokracie v Československu</p>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu		<p>právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>státní svátky a významné dny České republiky</p> <p>Česká republika - demokratický stát, prezident, parlament, vláda, premiér, ministr, volby, Ústava; naše vlast - domov, národ, vlastenectví</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výuka je zaměřena na: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizaci vlastního času, plánování učení; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Výuka je zaměřena na: péči o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy (empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy v naší třídě (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Výuka je zaměřena na: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Výuka je zaměřena na: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výuka je zaměřena na: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výuka je zaměřena na tato témata: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Výuka je zaměřena na tato témata: demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Výuka je zaměřena na tato témata: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy); základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost aj.)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výuka je zaměřena na tato témata: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Výuka je zaměřena na tato témata: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice v jiných zemích (ve spojitosti s Vánoce apod.).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Výuka je zaměřena na tato témata: naše vlast a Evropa; evropské krajiny.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Výuka je zaměřena na tato témata: instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje.	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • experimentování, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • propojování naučeného do širších celků
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci • k porozumění v kultuře běžně užívaným základním gestům a zvukům a k jejich tvořivému využívání pro svůj rozvoj a aktivní zapojení do společenského dění
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě spolupracovat

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • ke kolegialitě a podpoře spolužáků • k budování zdravého sebevědomí • k respektování ostatních • k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic a kulturního dědictví • podporu smyslu pro tvořivost • podporu pozitivního postoje k uměleckým hudebním dílům • aktivní zapojení do kulturního dění školy <p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání internetu • k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků <p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevování různých variant řešení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic v jednohlase		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých motivů pomocí rytmických nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na jednoduchou znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hra na tělo taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - jednoduché taneční kroky orientace v prostoru při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, tempa a dynamiky hudby		kvalita tónů - délka, síla, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby základní hudební nástroje		hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic poměrně intonačně čistě a poměrně rytmicky přesně v jednohlase		pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, jednoduchým pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná základní tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		kvalita tónů - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší jednoduchou hudbu vokální, instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod. (dle svých možností)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		seznámení s grafickým záznamem vokální hudby grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce kvalita tónů - délka, síla, výška, barva hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry, hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (průžnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do		

Hudební výchova	3. ročník	
reality).		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, v dvojhlas v durových tóninách		<p>pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		<p>grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce</p> <p>kvalita tónů - délka, síla, výška, barva</p> <p>vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</p>
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		<p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. (dle svých možností)</p>
HV-5-1-04 správně rozliší hudební formu jednoduché písně či skladby		<p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p> <p>interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché elementární		<p>rytmizace, melodizace a stylizace, jednoduchá hudební improvizace, hudební</p>

Hudební výchova	4. ročník	
hudební improvizace		doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické a výrazné harmonické změny		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace		grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvený projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	5. ročník	
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivku, tématu apod.), záznam melodie a její reprodukce kvalita tónů - délka, síla, výška, barva vztahy mezi tóny - souzvuk, akord
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. (dle svých možností)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, čtyřdobý, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Výuka je zaměřena na cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	2	2	7
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení budované na vlastních zkušenostech • pozorování a experimentování, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • propojování naučeného do širších celků • budování komplexnějšího pohledu na společenské jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • objevování různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyjádření svých myšlenek ve výtvarném projevu • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím • ke snaze porozumět mluvenému pokynu • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci • k porozumění obrazovým materiálům • k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegalitě • k budování zdravého sebevědomí

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • k respektování ostatních • k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic a kulturního dědictví • pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • jednání v zájmu ochrany podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků • k zodpovědnosti za výsledky své činnosti z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary,		tvary, objekty

Výtvarná výchova	1. ročník	
barvy, objekty) a porovnává je		barva (základní, studená a teplá), kombinace a míchání barev, vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé) technika malby vodovými i temperovými barvami technika kresby tužkou, pastelkou vlastnosti různých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy		obrazné vyjádření na základě pozorování a zkušeností (příroda, hračky, ilustrace k pohádce, volná malba)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty		hry s linií a barvou rozdílení kresby a malby statické, dynamické, vizuální a fantazijní obrazné vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		vyjádření proporcí těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah - vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy, objekty, textury) a porovnává je		tvary, barvy, struktury - jejich jednoduché vztahy (kontrast, podobnost) barva (základní, studená a teplá), kombinace a míchání barev, vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé) technika malby vodovými i temperovými barvami, otisk technika kresby tužkou, pastelkou, uhlím (přítlak, odlehčení, šrafování), frotáž

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vlastnosti různých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom linie, tvary, barvy, objekty		obrazné vyjádření na základě pozorování a zkušeností (příroda, hračky, ilustrace k pohádce, volná malba) vyjádření vlastních prožitků pomocí barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, uplatňuje při tom tvary, barvy a objekty		hry s linií a barvou rozdílení kresby a malby statické, dynamické, vizuální a fantazijní obrazné vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		vyjádření pohybů těla, proporcí a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování komunikační obsah - vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		tvary, barvy, struktury, objemy, objekty barva (základní, studená a teplá), kombinace a míchání barev, vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé) technika malby vodovými i temperovými barvami, otisk

Výtvarná výchova	3. ročník	
		technika kresby tužkou, pastelkou, uhlem (přítlak, odlehčení, šrafování), frotáž, koláž vlastnosti různých materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		obrazné vyjádření na základě pozorování a zkušeností (příroda, hračky, objekty, sochařský výtvar z plastelíny, dokreslování části fotografie, ilustrace k pohádce, volná malba) vyjádření vlastních prožitků pomocí barev
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		hry s linií a barvou rozlišení kresby a malby statické, dynamické, vizuální, haptické a fantazijní obrazné vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		vyjádření pohybů těla, proporcí a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah - vysvětlování výsledků své tvorby podle vlastních schopností v komunikaci se spolužáky proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastního vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup (sochařský); v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu		<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarné zachycení objektu, výtvarné zachycení pohybu těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarné zachycení objektu, výtvarné zachycení pohybu těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly		<p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		<p>osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil		typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (např. ilustrace k příběhu najde uplatnění v knize pro děti); ilustrace k textům (pohádkám, příběhům, bajkám ...), sochařství (druh výtvarného umění zobrazujícího skutečnost a představu prostorovým objektem), volná malba a kresba
		osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření
		proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarné zachycení objektu, výtvarné zachycení pohybu těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarné zachycení objektu, výtvarné zachycení pohybu těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě		<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - výtvarné zachycení objektu, výtvarné zachycení pohybu těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		<p>osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (např. ilustrace k příběhu najde uplatnění v knize pro děti); ilustrace k textům (pohádkám, příběhům, bajkám ...), skulptura (druh výtvarného umění zobrazujícího skutečnost a představy prostorovým objektem), volná malba a kresba</p> <p>osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<p>typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (např. ilustrace k příběhu najde uplatnění v knize pro děti); ilustrace k textům (pohádkám, příběhům, bajkám ...), skulptura (druh výtvarného umění zobrazujícího skutečnost a představy prostorovým objektem), volná malba a kresba</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>osobní postoj v komunikaci - utváření a zdůvodňování svého postoje, zaznamenání odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření spolužáky, porovnávání interpretace spolužáků s vlastní interpretací</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p> <p>proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</p>		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů. Vzdělávání v tomto předmětu postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení budované na vlastních zkušenostech • propojování naučeného do širších celků • budování komplexnějšího pohledu na společenské jevy (vnímání sportu jako oblasti společenského dění, sportování jako součást zdravého životního stylu) <p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení podstaty problému
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím a účinnému zapojení do hry • ke snaze porozumět mluvenému pokynu a pokyny respektovat • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci • k porozumění zásadám fair play a k jejich respektování
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegalitě • k budování zdravého sebevědomí • respektování ostatních
	<p>Kompetence občanské: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnosti odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu zásad fair play • jednání v zájmu ochrany podpory ochrany zdraví • aktivní zapojení do sportovních aktivit třídy, školy
	<p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání nástrojů a vybavení • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • k zodpovědnosti za výsledky své činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví spolužáků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V TV je uplatňováno motivační hodnocení, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů a jejich zlepšování.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce, cvičení s náčiním) cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduchý taneční krok s hudbou průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) základy atletiky (rychlý běh na 30 m s polovysokým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem) pohybové hry (s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení) základy sportovních her (manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce) hry na sněhu plavání (adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při nejjednodušších týmových pohybových činnostech a soutěžích		zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV (smluvené povely a signály, reakce na povely, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) organizace při TV - základní organizace prostoru ve známém prostředí provádění jednoduchých cviků v rozcvičce pod vedením učitele

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka pohybu) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky (průpravná cvičení, kotoul vpřed, cvičení na nářadí - přeskok přes lavičku, chůze po lavičce, cvičení s náčiním) cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduchý taneční krok s hudbou průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) základy atletiky (rychlý běh na 60 m s polovysokým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem)

Tělesná výchova	2. ročník	
		pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičních náčiní při cvičení)
		základy sportovních her (manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce)
		hry na sněhu
		plavání (adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, prvky sebezáchrany)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy jednání a chování (fair play)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí)
		bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání, bezpečné ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV (smluvené povely a signály, správná reakce na povely, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
		organizace při TV - základní organizace prostoru ve známém prostředí
		správné provádění jednoduchých cviků v rozcvičce pod vedením učitele

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné základní cvičební polohy		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků)
		příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži)
		zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení, správné zvedání břemen)

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy gymnastiky (kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce, cvičení s náčiním) cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, taneční kroky s hudbou, jednoduchý tanec průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) základy atletiky (rychlý běh na 60 m s polovysokým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, skok do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, hod kriketovým míčkem) pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičního náčiní při cvičení) základy sportovních her (manipulace s míčem, průpravné hry, spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce, hry podle zjednodušených pravidel minisportů) hry na sněhu plavání (adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, jeden základní plavecký styl)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základy jednání a chování (fair play)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí) bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		komunikace v TV (smluvené povely a signály, správná reakce na povely, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) organizace při TV - základní organizace prostoru ve známém prostředí správné provádění jednoduchých cviků v rozcvičce pod vedením učitele

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, správné zvedání břemen, napínací a protahovací cvičení)	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, správné zvedání břemen, napínací a protahovací cvičení)	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	základy gymnastiky (kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce s plněním úkolů, cvičení s náčiním) cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, taneční kroky s hudbou a jednoduché tance průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) a jejich využití v pohybových hrách základy atletiky (rychlý běh do 60 m s polovysokým a nízkým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem ze správného postoje) pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičních pomůcek při cvičení) základy sportovních her (manipulace s míčem, florbalovou hokejkou nebo jiným herním náčiním) hry na sněhu plavání (dýchání do vody, splývání, jeden plavecký styl, základ druhého plaveckého stylu)	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí) bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlékání, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek)	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduché posuzování pohybových dovedností (v gymnastice, atletice, pohybových a sportovních hrách, plavání)	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy sportovních her (spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel ve vybíjené, florbalu nebo fotbalu)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého popisu cvičení		komunikace v TV (přesná reakce na povely, motivovaný vytrvalý běh, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, správný nástup do řady, do dvou řad, do družstev)
TV-5-1-08 učí se organizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		měření výkonů u jednotlivých atletických disciplín (skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem, běh rychlý a vytrvalý)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony		zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a v místě bydliště

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, správné zvedání břemen, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní a vyrovnávací cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení, správné zvedání břemen, napínací a protahovací cvičení)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		základy gymnastiky (kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes lavičku, chůze po lavičce s plněním úkolů, cvičení s náčiním) cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, taneční kroky s hudbou a jednoduché tance průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) a jejich využití v pohybových hrách

Tělesná výchova	5. ročník	
		základy atletiky (rychlý běh do 60 m s polovysokým a nízkým startem, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem ze správného postoje) pohybové hry (s různým zaměřením, využití netradičních pomůcek při cvičení) základy sportovních her (manipulace s míčem, florbalovou hokejkou nebo jiným herním náčiním) hry na sněhu plavání (dýchání do vody, splývání, jeden plavecký styl, základ druhého plaveckého stylu)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, hygiena cvičebního prostředí a pohybových činností) bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost při převlíkání, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		jednoduché posuzování pohybových dovedností (v gymnastice, atletice, pohybových a sportovních hrách, plavání)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) základy sportovních her (spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel ve vybíjené, florbalu nebo fotbalu - dle možností jednotlivých pracovišť)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele		komunikace v TV (přesná a co nejrychlejší reakce na povely, správný nástup do řady, dvojřady, do družstev, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) správné provádění cviků v rozcvičce pod vedením učitele
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření výkonů u jednotlivých atletických disciplín (skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem, běh rychlý a vytrvalý)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech ve škole a v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Výuka je zaměřena na: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu)		

Tělesná výchova	5. ročník	
apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti je vyučován v prvním až pátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Tento předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení budované na vlastních zkušenostech • pozorování a experimentování, kritické posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • propojování naučeného do širších celků • budování komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
	<p>Kompetence k řešení problémů: Výuka je zaměřena na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci nabytých vědomostí a dovedností při řešení problémů • pochopení podstaty problémové úlohy či situace • objevování různých variant řešení
	<p>Kompetence komunikativní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k naslouchání druhým, k vhodným reakcím • ke snaze porozumět mluvenému pokynu • k využívání získaných komunikativních dovedností ke spolupráci • k porozumění obrazovému materiálu (například při fotogalerii pracovního postupu) • k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák je mimo jiné veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochotě pomoci druhým • k ochotě spolupracovat • ke kolegiilitě • k budování zdravého sebevědomí • k respektování ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování rozhodnutí a přesvědčení druhých lidí • rozvoj schopnosti vcítit se do situace jiných • rozvoj schopnosti odmítat tlak a hrubé násilí • pochopení společenských norem a podporu vědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo ni • respekt a ochranu našich tradic a kulturního dědictví • pochopení základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • jednání v zájmu ochrany podpory ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Žák je veden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • k dodržování dohodnutých pravidel • k plnění povinností a závazků • k zodpovědnému přístupu za výsledky své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a společenských hodnot a ochrany svého zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá klasifikací. Zásady jsou upraveny v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Pracovní činnosti	1. ročník	
		lidové zvyky, tradice, řemesla
		základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)
ČSP-3-1-02 pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné a prostorové)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody a je schopen je zaznamenat		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	2. ročník	
		základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, zelenina)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		pěstování a přesazování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně a její význam pro rodinu výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		válení, hnětení, ohýbání, stlačování)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená, zhodnotí a porovná výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování, přesazování a ošetřování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		základní vybavení kuchyně a její význam pro rodinu výběr, nákup a skladování potravin technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		válení, hnětení, ohýbání, stlačování)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce hygienické návyky, zásady bezpečnosti při práci, ošetření drobných poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy		práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		hygienické návyky, zásady bezpečnosti při práci, ošetření drobných poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví s pomocí jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) základní činnosti (skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání, stlačování)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, hygienické návyky a zásady bezpečnosti při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		hygienické návyky a zásady bezpečnosti při práci v kuchyni
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		hygienické návyky a zásady bezpečnosti při práci v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výuka je zaměřena na: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla a kritéria pro hodnocení upravuje příloha školního řádu.