

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Korálek

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Základní údaje .....	6
3	Podmínky vzdělávání .....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky .....	7
3.2	Životospráva .....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu .....	8
3.5	Řízení mateřské školy .....	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spoluúčast rodičů .....	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	14
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	14
4	Organizace vzdělávání .....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	18
5.1	Zaměření školy .....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	18
5.3	Dlouhodobý plán školy .....	19
5.4	Metody a formy vzdělávání .....	20
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	22
6	Vzdělávací obsah .....	24
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	24
6.2	Třídní vzdělávací program .....	24
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	25
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	25
6.5	Integrované bloky .....	33
6.5.1	Podzim ťuká na dveře ve strakaté zástěře .....	33
6.5.2	Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila .....	38
6.5.3	Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo .....	43
6.5.4	Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje .....	48
6.6	Dílčí projekty a programy .....	53
7	Systém evaluace .....	54
7.1	Oblasti autoevaluace .....	54

7.2	Prostředky autoevaluace.....	54
7.3	Časový plán .....	55
7.4	Odpovědnosti a pravidla .....	55

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP PV

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** RVP PV

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Korálek - Korálek symbolizuje život jako šňůru korálků. Každý korálek je oblast vzdělávání, poznání, zkušeností a poznatků, které spolu souvisí a vzájemně se prolínají. Postupným "navlékáním korálků na šňůru" je utvářena osobnost dítěte.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola, Třinec, Míru 247, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Míru 247, 73961 Třinec

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petra Cemerková Golová

**KONTAKT:**

**e-mail:** zs.trinec.miru@seznam.cz,

**web:** www.zsmiru.webnode.cz

**IČ:** 70983712

**RED-IZO:** 650019776

**JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:** Morcinková Marcela, obsahová a jazyková korektura, kontrola souladu s RVP PV (leden 2017): Mgr. Petra Cemerková Golová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Třinec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jablunkovská 160, 739 61 Třinec

**KONTAKTY:**

Odbor školství, kultury a tělovýchovy

tel. 558 306 190

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSK/0152/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 5. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Petra Cemerková Golová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** na okraji města nebo obce

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Kapacita školy:** 51 a více (velká škola)

**Počet tříd:** 4

**Počet pracovníků:** 7

**Počet školních budov:** 2 - 5 neprovázaných

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Pedagogové motivují děti, aby ochutnaly jídlo, jehož úpravu neznají nebo jídlo, které nemají rády.

Nenutí děti jíst. Vedou je nejen v životosprávě vlastním příkladem.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Všichni pracovníci školy usilují o vytváření takového prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná. Pomocí ní navozují vztah důvěry a spolupráce. Děti mají v MŠ příležitost vidět konkrétní vzájemnou pomoc všech pracovníků školy i pomoc rodičů. Pedagogové respektují individuální tempo dítěte.

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Spojování tříd probíhá jen v MŠ Nebory, a to po odpoledním odpočinku bez překračování stanovených počtů dětí ve třídě.

V každé z MŠ v rámci organizace je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.



Ředitelka pracuje na školním vzdělávacím programu spolu s ostatními pedagogy. Kontroluje jeho obsah a soulad s rámcovým vzdělávacím programem. Spolu se zástupkyní ředitelky a vedoucími pedagogy MŠ vyhodnocuje v průběhu školního roku, zda z ŠVP vychází konkrétní třídní vzdělávací program. Kontroluje, zda je tento program aktualizován a zda vychází ze skutečných potřeb všech aktérů vzdělávání a z podmínek MŠ. Výstup hodnocení využívá k dalšímu plánování.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

MŠ organizuje pro děti a rodičovskou veřejnost pravidelné akce. Na základě autoevaluace a při každodenní zpětné vazbě získává informace, které využívá pro následující plánování těchto akcí. Nabízí rodičům kromě úvodní třídní schůzky také konzultační hodiny.

#### **Ve vztahu k rodičům pedagog mateřské školy:**

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu třídy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

## 3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

mateřské školy v rámci organizace

základní školy v rámci organizace

mateřské školy v okolí

Městská knihovna Třinec

Divadelní společnosti

Dům dětí a mládeže Třinec

Hasičský záchranný sbor Třinec

Městská policie Třinec

## 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Podmínky pro vzdělávání dětí s tělesným postižením:**

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Jsou vytvářeny optimální podmínky pro děti s tělesným postižením, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům.

Je dbáno na individuální přístup k dítěti.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogickopsychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Po doporučení školského poradenského zařízení je pro konkrétní dítě vypracován individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření 2. stupně - 5. stupně podpory.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zajištěna přítomnost asistenta.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Jsou vytvářeny optimální podmínky pro děti se zrakovým postižením, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům.

Je dbáno na individuální přístup k dítěti.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogickopsychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Po doporučení školského poradenského zařízení je pro konkrétní dítě vypracován individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření 2. stupně - 5. stupně podpory.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zajištěna přítomnost asistenta.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Jsou vytvářeny optimální podmínky pro děti se sluchovým postižením, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům.

Je dbáno na individuální přístup k dítěti.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogickopsychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Po doporučení školského poradenského zařízení je pro konkrétní dítě vypracován individuální

vzdělávací plán jako podpůrné opatření 2. stupně - 5. stupně podpory.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zajištěna přítomnost asistenta.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Jsou vytvářeny optimální podmínky pro děti s mentálním postižením, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům.

Je dbáno na individuální přístup k dítěti.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogickopsychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Po doporučení školského poradenského zařízení je pro konkrétní dítě vypracován individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření 2. stupně - 5. stupně podpory.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zajištěna přítomnost asistenta.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Jsou vytvářeny optimální podmínky pro děti s poruchami pozornosti a vnímání, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogickopsychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Po doporučení školského poradenského zařízení je pro konkrétní dítě vypracován individuální

vzdělávací plán jako podpůrné opatření 2. stupně - 5. stupně podpory.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zajištěna přítomnost asistenta.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Jsou vytvářeny optimální podmínky pro děti s poruchami řeči, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům.

Je dbáno na individuální přístup k dítěti.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogickopsychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Po doporučení školského poradenského zařízení je pro konkrétní dítě vypracován individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření 2. stupně - 5. stupně podpory.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zajištěna přítomnost asistenta.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Jsou vytvářeny optimální podmínky pro děti s více vadami a autismem přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům.

Je dbáno na individuální přístup k dítěti.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogickopsychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Po doporučení školského poradenského zařízení je pro konkrétní dítě vypracován individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření 2. stupně - 5. stupně podpory.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je zajištěna přítomnost asistenta.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého (nejen) nadaného dítěte

s ohledem na jeho individuální možnosti.

Je dbáno na individuální přístup k dítěti.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Je vypracována vstupní pedagogická diagnostika, na základě které se určí další postup pro individuální práci s nadaným dítětem (např. plán pedagogické podpory, doporučení péče pedagogicko-psychologické poradny apod.).

Usiluje se o dobrou spolupráci s rodiči, školským poradenským zařízením, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Zajišťuje se poradenství ohledně nabídky mimoškolních činností a kroužků podporující nadání dítěte.

Mateřská škola:

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními;

zadáva specifické úkoly dítěti;

zajišťuje didaktické pomůcky;

zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky;

nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

### 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

#### Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve všech výše uvedených MŠ je zabezpečeno vzdělávání dětí od dvou do tří let. Jejich vzdělávání probíhá ve třídách, kde jsou děti různého věku. Počet dětí v těchto třídách je v souladu s platnou legislativou. Třídy jsou upraveny tak, aby odpovídaly potřebám vzdělávání dvouletých dětí.

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v ŠVP, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Pedagogové MŠ si uvědomují specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností.

Pedagogové zastávají velmi významnou pozici, stávají se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Zajišťují dítěti potřebný pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Pedagogové uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

## 4 Organizace vzdělávání

### Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

**MŠ Kanada** se nachází v 1. patře budovy ZŠ. Kapacita této MŠ je 39. Ve třídě jsou děti různého věku, zpravidla od 3 do 6 let. K objektu patří i školní zahrada plná zeleně, jejíž část je vybavena herními prvky. Je celoročně využívána.

**MŠ Nebory** stojí v bezprostřední blízkosti ZŠ Nebory. Obě budovy jsou propojeny parkovištěm a zahradou. Objekt MŠ je dvojpodlažní. V přízemí se nachází kuchyně školní jídelny a třída ZŠ. V patře jsou dvě třídy MŠ. Kapacita této MŠ je 35 dětí. Děti jsou zařazovány do tříd podle věku. Ve třídě "Berušek" jsou zpravidla děti od 3 do 4 let a ve třídě "Motýlků" od 5 do 6 let. Při zařazování dětí do tříd je přihlíženo k sourozeneckým párům. Součástí budovy je rozlehlá zahrada, která je dostatečně vybavená herními prvky a zelení. Je celoročně využívána.

**MŠ Osůvky** se nachází ve zrekonstruovaných prostorách budovy ZŠ. Sídlí v přízemí. Je jednotřídní, s kapacitou 25 dětí. Ve třídě jsou děti různého věku, zpravidla od 3 do 6 let. Součástí budovy je oplocené hřiště s herními prvky, cyklostezkou a zelení. Je celoročně využíváno.

### Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Ve dvou ze čtyř tříd se jedná o věkově heterogenní uspořádání. V ostatních třídách je přihlíženo k sourozeneckým vazbám.

### Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů v jedné třídě je zajištěno na činnosti v době po dopolední svačině do doby uložení dětí ke spánku.

Na vycházky každou třídu doprovázejí vždy dvě pedagogové.

### Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Před zápisu vydává ředitelka kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Řídí se při jejich sestavování platnou legislativou.

1) Kritérium - Trvalý pobyt dítěte



Škola je povinna přijmout přednostně děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu spádové školy.

2) Kritérium - Věk dítěte

Škola je povinna přijmout přednostně děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. (Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.)

3) Kritérium - Individuální situace dítěte

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

O individuálním vzdělávání dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti jeho zákonného zástupce.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na dítě. Podporuje a vyzdvihuje význam rodiny. Usiluje o to, aby každé dítě mělo v kolektivu své místo, respektovalo a bylo respektováno.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

ŠVP PV Korálek vychází z koncepce předškolního vzdělávání, která je založena na týchž zásadách jako ostatní obory a úrovně vzdělávání a řídí se s nimi společnými cíli: orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti.

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči.

**Obecným cílem ŠVP PV Korálek** je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a podporovat jeho zdraví, osobní spokojenost a pohodu. Napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat k dalšímu poznávání a učení. Učit jej žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Vést dítě tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny (zejména v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování v jeho vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány jeho individuální rozvojové možnosti tak, aby mu bylo umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro něj individuálně dosažitelná.

**ŠVP PV Korálek stanovuje tyto těsně provázané a vzájemně spolu korespondující cíle:**

- rámcové cíle – vyjadřující **univerzální záměry** předškolního vzdělávání
- klíčové kompetence – **představují výstupy**, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
- dílčí cíle – vyjadřují **konkrétní záměry** příslušející té které vzdělávací oblasti
- dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají.

**Rámcové cíle (záměry):**

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Pro etapu předškolního vzdělávání považuje ŠVP PV Korálek za klíčové tyto kompetence:**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Na základě ŠVP PV Korálek pedagogové usilují obecně o to, aby se dítě naučilo: řešit problémy, spolupracovat, respektovat svá práva i práva jiných, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti, učit se, aktivně komunikovat, mít vztah k přírodě i kultuře, umět pečovat o své zdraví a bezpečí, mít vztah k aktivnímu pohybu.

## 5.3 Dlouhodobý plán školy

Hlavním úkolem dlouhodobého plánu mateřských škol Základní školy a mateřské školy, Třinec, Míru 247, příspěvkové organizace je společná práce všech jejích aktérů na udržení stmelené školy s pevným zázemím pro děti, jejich rodiče a zaměstnance MŠ, školy s fungující komunikací a přátelským klimatem, školy s dobrou profilací, která staví na partnerství, vzájemné úctě, toleranci a zodpovědnosti.

K hlavním cílům dlouhodobého plánu mateřské školy patří:

*v oblasti personální:*

- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze, polytechnického vzdělávání, počítačové gramotnosti, logopedické prevence, vzdělávání dvouletých dětí;
- trvale sledovat kvalitu práce pedagogů a podporovat její růst, a to jak ze strany vedení, tak i ze strany kolegů;
- podporovat spolupráci na pracovišti i v rámci organizace;
- podporovat vzájemnou profesní inspiraci a vzájemnou metodickou podporu;
- usilovat o vytváření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte;

*v oblasti vzdělávání:*

- podporovat individuální vzdělávací potřeby dětí;
- podporovat pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost dětí;
- dbát na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit;
- zakládat učení na aktivní účasti dítěte;
- podporovat polytechnické vzdělávání, předmatematickou, předčtenářskou gramotnost rozvoj slovní zásoby a správnou výslovnost;
- usilovat v rámci organizace o optimálně naplněné mateřské školy;
- stavět na kladných zvyklostech jednotlivých pracovišť;
- prohlubovat spolupráci s rodiči, usilovat o partnerství školy a rodiny;

*v oblasti finanční:*

- zlepšovat v rámci organizace materiálně technické podmínky všech pracovišť;
- zapojovat se do dotačních programů;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky KÚ i s finančními prostředky zřizovatele;

*v oblasti investiční a materiální:*

- postupně modernizovat všechny pracoviště;
- nalézat kompromis mezi nutnou údržbou a modernizací.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací působení pedagogů vychází z **pedagogické diagnostiky** – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, z pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, **vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit**.

Během vzdělávání je využíváno: **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby a **prožitkové učení**, založené na principu možnosti vidět, slyšet, dotýkat se, prožívat. Využíváno je i **kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**, které

podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Při výchovně vzdělávacím procesu je využíván přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů.

Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které učitel **naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení**. Vlastní aktivity vycházejí z přirozených potřeb dítěte a zahrnují jeho herní a pracovní aktivity.

Při vzdělávání je jako nástroj ke komunikaci, k řešení problémů, vyvozování různých situací využíván **komunitní kruh**. Děti se zde učí vyjadřovat své pocity, názory i nápady. Mají možnost se aktivně podílet na plánování různých činností a na tvorbě třídních pravidel. Tato pravidla napomáhají k vzájemnému respektu, úctě, chování v kolektivu i prostředí, ve kterém se dítě nachází.

**Pedagog mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:**

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

## **5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel/ka. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje přitom s ostatními pedagogickými zaměstnanci. Třídní učitel/ka použije elektronickou formu PLPP. Po kompletním sestavení PLPP sdílí na školním Google disku s ostatními pedagogy daného dítěte. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o jeho existenci.

**Vyhodnocení PLPP** probíhá nejpozději po třech měsících.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel/ka. Zodpovídá také za jeho tvorbu. Spolupracuje přitom s ostatními pedagogickými zaměstnanci. Třídní učitel/ka použije elektronickou formu IVP. Po kompletním sestavení IVP konzultuje s PPP či SPC a zkonzultované sdílí na školním Google disku s ostatními pedagogy daného dítěte. Na nejbližší pedagogické radě informuje kolegy o jeho existenci.

### **Vyhodnocení IVP**

Pedagogové budou průběžně vyhodnocovat, zda je IVP naplňováno a zda je jeho sestavení efektivní. K termínu závěrečné porady připraví třídní učitel/ka ve spolupráci s ostatními pedagogickými zaměstnanci závěrečné vyhodnocení IVP, zhodnotí, zda splnil nebo nesplnil očekávané.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek

vhodných pro dvouleté děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Pedagogové uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

Pro tvorbu i realizaci vzdělávací nabídky jsou využívány metody a prostředky specifických didaktik výchovně vzdělávacích činností (metodik), které odpovídají psychologickým a didaktickým specifikům předškolního vzdělávání.

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Pedagogové využívají k dosažení stanovených cílů prožitkové, kooperativní, činnostní, sociální a situační učení. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitel naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Vlastní aktivity vycházejí z přirozených potřeb dítěte a zahrnují jeho herní a pracovní aktivity.

Vzdělávání podle ŠVP PV Korálek probíhá na základě **čtyř integrovaných bloků (IB)**, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte s vazbou na roční období, je pro něj smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence. IB jsou dále tématicky rozpracovány.

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program (TVP) vychází z ŠVP PV Korálek. Pro svou třídu jej vypracovávají pedagogové MŠ. Vybírají do něj témata integrovaných bloků, dílčí i dlouhodobé cíle s vazbou na danou skupinu dětí a jejich individuální potřeby. TVP je v průběhu roku aktualizován a obohacován tak, aby odpovídal aktuálním potřebám dětí a možnostem MŠ.

Pedagog mateřské školy odpovídá za to, že:

- třídní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky ŠVP PV Korálek, resp. RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.



## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jsou členěny na témata, ve kterých se prolínají všechny oblasti vzdělávání. Integrované bloky jsou na všech mateřských školách identické. Témata v nich obsažená dávají prostor pro výběr samostatné činnosti konkrétních tříd. Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP a zahrnují všechny vzdělávací oblasti:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě zná své jméno, jména kamarádů, učitelek a ostatních zaměstnanců školy;</li> <li>• dítě se umí orientovat v prostorách mateřské školy, školní zahrady a v nejbližším okolí mateřské školy;</li> <li>• dítě zná pravidla třídy;</li> <li>• dítě dokáže popsat změny přírody na podzim;</li> <li>• dítě dokáže poznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny;</li> <li>• dítě má elementární poznatky o volně žijících zvířatech;</li> <li>• dítě umí pojmenovat viditelné části těla (základní) včetně některých dílčích (rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány;</li> <li>• dítě se aktivně účastní příprav na vánoční svátky;</li> <li>• umí popsat základní znaky zimního období;</li> <li>• dítě umí pojmenovat roční období, dny v týdnu a průběh svého dne;</li> <li>• dítě umí pojmenovat zimní sporty a hry;</li> <li>• dítě se umí orientovat v prostoru (nahore, dole, pod, nad, vpravo, vlevo)</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>apod.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě se dokáže orientovat v možných nebezpečích ve svém okolí;</li> <li>• na základě vlastního pozorování a objevování umí poznat některé druhy u nás přezimujících ptáků;</li> <li>• dítě umí poznat pohádkové bytosti a postavy;</li> <li>• dítě dokáže správně určit polohu dané věci - pravolevá orientace, prostorové vztahy;</li> <li>• dítě umí vyjmenovat některá povolání;</li> <li>• dítě dokáže pojmenovat několik druhů jarních květin;</li> <li>• dítě dokáže určit jaké je počasí a správně je pojmenovat;</li> <li>• dítě dokáže pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata;</li> <li>• dítě dokáže určit z čeho je daný předmět vyroben;</li> <li>• dítě dokáže pojmenovat lidské smysly;</li> <li>• dítě dokáže vyjmenovat některé ovocné stromy a jejich plody;</li> <li>• dítě dokáže rozlišit, co je živá a neživá příroda;</li> <li>• dítě dokáže určit předměty, které charakterizují Velikonoce;</li> <li>• dítě umí poznat základní dopravní značky a orientuje se ve světelné signalizaci;</li> <li>• dítě se orientuje v rodinných vazbách, umí správně pojmenovat členy nejbližší i širší rodiny;</li> <li>• dítě má základní poznatky o vývojových etapách člověka;</li> <li>• dítě má základní poznatky z nejrůznějších oblastí života;</li> <li>• dítě je zvědavé, má zájem a radost z objevování;</li> <li>• dítě dokáže poznat a pojmenovat některá exotická zvířata;</li> <li>• dítě má základní poznatky o planetě Zemi;</li> <li>• dítě chápe základní číselné a matematické pojmy;</li> <li>• dítě chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy a orientuje se</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>v prostoru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě aktivně prožívá období konce školního roku - rozloučení s předškoláky, Den dětí, výlety, radovánky, hledání pokladu;</li> </ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže navázat kontakt s druhým dítětem i dospělým;</li> <li>• dítě zvládne dojít na určené místo;</li> <li>• dítě si uvědomuje, které pravidlo třídy bylo porušeno;</li> <li>• dítě dokáže rozlišit listnaté, jehličnaté a ovocné stromy;</li> <li>• dítě umí rozeznat několik druhů ovoce a zeleniny za pomoci některého ze smyslů;</li> <li>• dítě dokáže poznat několik volně žijících zvířat;</li> <li>• dítě dokáže rozeznat pravou a levou stranu;</li> <li>• dítě umí vytvářet dárky pro své nejbližší;</li> <li>• dítě si prostřednictvím pokusů uvědomuje skupenství vody;</li> <li>• dítě umí přiřadit k zimnímu období odpovídající činnosti;</li> <li>• dítě dokáže rozlišit úraz od nemoci;</li> <li>• dítě dokáže rozlišit roční období podle charakteristických znaků;</li> <li>• dítě dokáže vytvářet skupiny určitých zvířat;</li> <li>• dítě umí popsat charakterové vlastnosti pohádkových postav;</li> <li>• dítě se dokáže orientovat v prostoru (nahore, dole, před, za, pod, nad, vedle, vpravo, vlevo);</li> <li>• dítě zná některé předměty, které používají lidé k výkonu svého povolání;</li> <li>• dítě umí určit počet květin;</li> <li>• dítě dokáže přiřadit odpovídající činnosti k jarnímu období;</li> <li>• dítě zvládne přiřadit mládě k dospělému jedinci;</li> <li>• dítě si pokusy a pozorováním dokáže uvědomit vlastnosti materiálů;</li> <li>• dítě pozná na základě smyslových vjemů jednotlivé potraviny;</li> <li>• dítě dokáže určit květy a plody některých stromů;</li> <li>• dítě dokáže rozlišit dopravní prostředky</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a určit, jak (po čem) se pohybují;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě se aktivně zapojí do příprav oslav Velikonoc a Dne matek;</li> <li>• dítě umí ztvárnit činnosti jednotlivých členů rodiny;</li> <li>• dítě zvládne přijmout roli ve hře (organizátor - pozorovatel - spoluhráč);</li> <li>• dítě dokáže určit, které řešení je správné a které špatné;</li> <li>• dítě dokáže určit životní prostředí některých exotických zvířat;</li> <li>• dítě pozná model Země;</li> <li>• dítě zvládá základní pohybové dovednosti, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony;</li> <li>• dokáže sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech;</li> <li>• dítě chápe základní číselné a matematické pojmy;</li> </ul>
<b>komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;</li> <li>• dítě dokáže komunikovat s ostatními dětmi i dospělými;</li> <li>• dítě dokáže vyřídít vzkaz v prostorách mateřské školy;</li> <li>• dítě dokáže vyjmenovat pravidla třídy;</li> <li>• dítě dokáže různými prostředky vyjádřit své dojmy;</li> <li>• dítě výtvarně ztvárňuje ovoce, zeleninu i ovocné stromy;</li> <li>• dítě dokáže popisovat život a potřeby volně žijících zvířat;</li> <li>• dítě zvládne nakreslit lidskou postavu;</li> <li>• dítě umí charakterizovat vánoční období slovem, písní, dramatizací, pohybem;</li> <li>• dítě obohacuje slovní zásobu o nové pojmy související s ročním obdobím a obdobím Vánoc;</li> <li>• dítě dokáže komunikovat o svém prožitku v časové orientaci;</li> <li>• dítě na základě své fantazie a zkušeností dokáže různými výrazovými prostředky ztvárnit zimní sport;</li> <li>• dítě dokáže hovořit o životě volně žijících zvířat;</li> <li>• dítě dokáže sdělit své problémy různými</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>výrazovými prostředky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě umí vyprávět jednoduché pohádky;</li> <li>• dítě dokáže hovořit o svých konstruktivních hrách;</li> <li>• dítě dokáže komunikovat se všemi zaměstnanci školy;</li> <li>• dítě umí popsat, co rostlina k růstu potřebuje;</li> <li>• dítě umí popsat obrázek, situaci, která se váže k jaru;</li> <li>• dítě umí popsat péči o domácí zvířata a jejich mláďata;</li> <li>• dítě si rozšiřuje slovní zásobu o nové pojmy;</li> <li>• dítě bez ostychu diskutuje s dětmi i dospělými;</li> <li>• dítě vypráví zážitky z cestování;</li> <li>• dítě vyhledává encyklopedie a knihy k získávání poznatků;</li> <li>• dítě dokáže vyjádřit slovem, písní, gestem, pohybem i výtvarnou činností vztah k matce - otci;</li> <li>• dítě vypráví o své rodině;</li> <li>• dítě je schopno poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební);</li> <li>• dítě dokáže sdělit svou životní situaci různými prostředky;</li> <li>• dítě umí volně hovořit o životě exotické zvěře;</li> <li>• dítě dokáže popsat svou představu o vesmíru a planetách;</li> <li>• dítě se umí aktivně zapojit do aktivit souvisejících s koncem školního roku;</li> <li>• dítě umí volně hovořit o letních činnostech a sportech;</li> </ul>
<b>sociální a personální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;</li> <li>• dítě si umí samostatně vybrat kamaráda ke hře;</li> <li>• uvědomuje si, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou;</li> <li>• dítě si uvědomuje, jak se má chovat v jednotlivých prostorách mateřské školy, školní zahrady a v nejbližším okolí MŠ;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dodržuje pravidla třídy;</li> <li>• dítě dokáže poradit kamarádovi při výběru oblečení na pobyt venku;</li> <li>• dítě má citlivý vztah k živé přírodě;</li> <li>• dítě chápe, že lidé jsou různí a všichni mají stejnou hodnotu;</li> <li>• dítě se umí zapojit do vánočního setkání u stromečku;</li> <li>• dítě dokáže projevit citlivost a ohleduplnost k druhým;</li> <li>• dítě dokáže dodržovat rituály a režim dne;</li> <li>• dítě se při činnostech spolupodílí na společných rozhodnutích;</li> <li>• dítě si uvědomuje nutnost dodržování pravidel při zimních hrách a sportech;</li> <li>• dítě dokáže pomoci slabšímu, potřebnému;</li> <li>• dítě dokáže projevit citlivost a ohleduplnost směrem k slabšímu, nemocnému, zraněnému;</li> <li>• dítě chápe, že nespravedlivost, lstivost, ubližování a násilí se nevyplácí;</li> <li>• dítě dokáže pomoci kamarádovi při vyhledávání hraček;</li> <li>• dítě hraje námětové hry obsahující činnosti některých povolání;</li> <li>• dítě se při společných činnostech domlouvá, spolupracuje;</li> <li>• dítě respektuje druhé při hrách;</li> <li>• dítě dokáže projevit citlivost a ohleduplnost vůči zvířatům;</li> <li>• dítě dodržuje pravidla stolování;</li> <li>• dítě ví, jak se má chovat v dopravním prostředí;</li> <li>• dítě napodobuje kladné chování (zvyky a tradice spojené velikonočním obdobím);</li> <li>• dítě si dokáže uvědomit základní význam recyklace;</li> <li>• dítě je schopno přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny;</li> <li>• dítě ví, jak se zachovat při různých životních situacích - při setkání s neznámými lidmi, v přírodě apod.;</li> <li>• dítě dokáže pomoci slabšímu;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže chápat, že lidé jsou různí a je tolerantní k jejich odlišnostem;</li> <li>• dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití;</li> <li>• dítě si umí samostatně vybrat kamaráda;</li> <li>• dítě umí vyjádřit názor na činnosti v mateřské škole;</li> </ul>
<b>činnostní a občanské kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě se učí svoje hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;</li> <li>• dítě spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;</li> <li>• dítě je otevřené, vztřícné k ostatním dětem;</li> <li>• dítě udržuje pořádek, používá věci označené svou značkou;</li> <li>• dítě si uvědomuje možné následky nedodržení pravidel třídy;</li> <li>• dítě si uvědomuje vliv počasí na své zdraví;</li> <li>• dítě si uvědomuje vliv požívání ovoce a zeleniny na zdraví člověka;</li> <li>• dítě si uvědomuje důsledky špatného chování v přírodě na volně žijící zvířata;</li> <li>• dítě dbá o své zdraví a bezpečnost stejně jako o zdraví a bezpečnost druhých;</li> <li>• dítě přistupuje odpovědně k přípravě vánočního setkání u stromečku;</li> <li>• dítě dbá na své zdraví a bezpečí svoje i druhých;</li> <li>• dítě se zajímá o dění kolem sebe;</li> <li>• dítě si uvědomuje svá práva i práva ostatních;</li> <li>• dítě si uvědomuje potřebu chránit a pečovat o volně žijící zvěř;</li> <li>• dítě ví, jak se má chovat v případě hrozícího nebezpečí;</li> <li>• dítě má základní představu o tom, co je dobro a co zlo;</li> <li>• dítě ukládá věci na místo jim určené;</li> <li>• dítě si váží práce rodičů i zaměstnanců školy;</li> <li>• dítě si dokáže vážit práce druhých, respektuje jiný názor;</li> <li>• dítě přistupuje k úkolům a povinnostem zodpovědně - oslavy Velikonoc, Den matek;</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• dítě si uvědomuje nebezpečí plynoucí z chování některých zvířat;</li><li>• dítě si váží potravin;</li><li>• dítě umí třídit odpad (sklo, papír, plast a bio odpad);</li><li>• dítě si uvědomuje význam stromů;</li><li>• dítě se chová uctivě k dospělým;</li><li>• dítě dokáže projevovat ohleduplnost a zdvořilost svým kamarádům i dospělým;</li><li>• dítě odhaduje riziko ve spojitosti s cestováním;</li><li>• dítě si uvědomuje rizika při setkání se zvířaty;</li><li>• dítě si uvědomuje, jak může pomoci při ochraně životního prostředí;</li><li>• dítě si uvědomuje rizika nedodržování pravidel vzájemného soužití ve třídě;</li><li>• dítě se dokáže rozhodnout pro hračku, hru nebo činnost</li><li>• dítě si uvědomuje důsledky vlivu letního počasí na jeho zdraví</li></ul>



## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Podzim ťuká na dveře ve strakaté zástěře

Název integrovaného bloku	Podzim ťuká na dveře ve strakaté zástěře
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Stěžejní téma tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí MŠ. U nově přijatých dětí (zejména těch nejmenších) je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Děti se postupně seznamují se vším, co je obklopuje, s čím se setkávají (vlastní prostředí třídy, školy, školní zahrady, s novými lidmi, kamarády a okolím).</p> <p>V tomto období se pedagogové snaží ve třídě navodit radostnou atmosféru a vytvářet takové podmínky, které napomohou tomu, aby si děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně, byly schopné se dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními dětmi.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě zná své jméno, jména kamarádů, učitelek a ostatních zaměstnanců školy</li> <li>• dítě se umí orientovat v prostorách mateřské školy, školní zahrady a v nejbližším okolí mateřské školy</li> <li>• dítě zná pravidla třídy</li> <li>• dítě dokáže popsat změny přírody na podzim</li> <li>• dítě dokáže poznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny</li> <li>• dítě má elementární poznatky o volně žijících zvířatech</li> <li>• dítě umí pojmenovat viditelné části těla (základní) včetně některých dílčích (rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže navázat kontakt s druhým dítětem i dospělým</li> <li>• dítě zvládne dojít na určené místo</li> <li>• dítě si uvědomuje, které pravidlo třídy bylo porušeno</li> <li>• dítě dokáže rozlišit listnaté, jehličnaté a ovocné stromy</li> <li>• dítě umí rozeznat několik druhů ovoce a zeleniny za pomoci některého ze smyslů</li> <li>• dítě dokáže poznat několik volně žijících zvířat</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Podzim ťuká na dveře ve strakaté zástěře
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže rozeznat pravou a levou stranu</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže komunikovat s ostatními dětmi i dospělými</li> <li>• dítě dokáže vyřídit vzkaz v prostorách mateřské školy</li> <li>• dítě dokáže vyjmenovat pravidla třídy</li> <li>• dítě dokáže různými prostředky vyjádřit pocity z podzimu</li> <li>• dítě výtvarně ztvárňuje ovoce, zeleninu i ovocné stromy</li> <li>• dítě dokáže popisovat život a potřeby volně žijících zvířat</li> <li>• dítě zvládne nakreslit lidskou postavu</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě si umí samostatně vybrat kamaráda ke hře</li> <li>• uvědomuje si, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</li> <li>• dítě si uvědomuje, jak se má chovat v jednotlivých prostorách mateřské školy, školní zahrady a v nejbližším okolí MŠ</li> <li>• dítě dodržuje pravidla třídy</li> <li>• dítě dokáže poradit kamarádovi při výběru oblečení na pobyt venku</li> <li>• dítě má citlivý vztah k živé přírodě</li> <li>• dítě chápe, že lidé jsou různí a všichni mají stejnou hodnotu</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě je otevřené, vztřícné k ostatním dětem</li> <li>• dítě udržuje pořádek, používá věci označené svou značkou</li> <li>• dítě si uvědomuje možné následky nedodržení pravidel třídy</li> <li>• dítě si uvědomuje vliv počasí na své zdraví</li> <li>• dítě si uvědomuje vliv ovoce a zeleniny na zdraví člověka</li> <li>• dítě si uvědomuje důsledky špatného chování v přírodě na volně žijící zvířata</li> <li>• dítě dbá o své zdraví a bezpečnost stejně jako o zdraví a bezpečnost druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	Děti jsou hodnoceny dle individuálního rozvoje, nejsou vzájemně porovnávány a posuzovány podle věkové normy. Ve třídě převažuje pozitivní hodnocení, jsou slovně oceňovány, motivovány k jejich přirozené touze

Název integrovaného bloku	Podzim ťuká na dveře ve strakaté zástěře
	<p>něco se naučit, dozvědět a vyzkoušet. Dětem jsou předkládány takové činnosti, ve kterých může každé dítě projevit své individuální zájmy a přednosti a být úspěšné.</p> <p>Způsob hodnocení: individuální hodnocení pedagogem nebo druhým dítětem (pochvalou, motivací, uznáním, oceněním), kolektivním rozbohem výsledku činnosti, sebehodnocením.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Hlavním úkolem je usnadnit dětem adaptaci na mateřskou školu, nově příchozím pomáhat vyznat se v prostoru herny, v režimu dne. Pedagogové dětem pomáhají postupně se seznamovat s prostory mateřské školy a zahrady, poznávat lidi, kteří zde pracují i nové kamarády. Postupně děti seznamují se základy sebeobsluhy, hygieny a s používáním běžných předmětů denní potřeby. Seznamují děti s denními rituály a učí je společně ve vhodných situacích vytvářet pravidla soužití ve třídě. Vedou děti k rozvoji samostatnosti, schopnosti žít ve společenství lidí, získávání sebedůvěry.</p> <p>Tento integrovaný blok zahrnuje také poznávání, pozorování a vnímání změn v přírodě - znaky podzimu (opadávání listí, jeho barvy a tvary, stěhování ptactva, změny barev v přírodě, změny počasí, sklizeň všeho co příroda přinesla, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka a význam plodů lesa pro obživu lesní zvěře, rozvíjení pracovní zručnosti s přírodním materiálem). Pedagogové využívají přírodní terén k rozvoji pohybových dovedností dětí a školní zahradu k prožívání radosti z pohybu venku. Prostřednictvím vycházek k polím a lesu se snaží dětem přibližovat elementární poznatky o životě divoké zvěře a o jejich přípravě na zimu. Seznamují je s prací hajného, s nutností chránit přírodu a zdůrazňují význam třídění odpadu.</p> <p><b>Návrhy témat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vítáme vás, děti!</li> <li>• Létu už nám odzvonilo.</li> <li>• Mám nové kamarády.</li> <li>• Podzim vrátka otevřel.</li> <li>• Ovoce a zelenina - ty jsou zdravé a jsou prima!</li> <li>• Foukej, foukej, větříčku!</li> <li>• Voní stromy, šumí les, za zvířátka jdeme dnes.</li> <li>• Tam, kde bydlím.</li> <li>• Naučím se snadno, lehce, kde mám hlavu a kde palce.</li> </ul>

Podzim ťuká na dveře ve strakaté zástěře	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	výtvarné dovednosti a techniky (konstruování, tvoření z papíru a přírodnin, prostorové techniky)
smyslové a psychomotorické hry	ovládat koordinaci ruky a oka;	mít povědomí o významu zdravé výživy (ovoce, zelenina);
praktické činnosti s přírodním materiálem	vnímat rozmanitost přírody;	rozvíjet pracovní zručnost s přírodními materiály;
činnosti a hry zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije	adaptovat se na nové prostředí, umět se v něm orientovat;	přirozeně a bez zábrán komunikovat s dětmi i dospělými;
hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry	osvojovat si pravidla společenského soužití;	navazovat kontakty s dětmi i dospělými, překonat stud;
společné vycházky a výlety do přírody, okolí	navazovat kontakty s dětmi i dospělými; chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi;	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
rozhovory o zážitcích, diskuse, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci;	přirozeně a bez zábrán komunikovat s dětmi i dospělými;
přímé pozorování přírodního prostředí, jevů; sledování rozmanitosti a změn v přírodě (klimatické změny - poškozování přírody)	osvojovat si pravidla společenského soužití;	zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace;
práce s knihou a obrazovým materiálem	vnímat rozmanitost přírody;	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole ...);
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky;

Podzim ťuká na dveře ve strakaté zástěře	vzdělávání	
		navazovat kontakty s dětmi i dospělými; chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi;
využití herních prvků na zahradě (pohybové aktivity)		rozhodovat o svých činnostech;
různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem aktivní účast na jejich průběhu i výsledcích (námětové a didaktické hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)		začlenit se do třídy a zařadit se do kolektivu; respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních dětí; dodržovat pravidla her a jiných činností; navazovat kontakty s dětmi i dospělými, překonat stud;
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)		postupně si osvojoval elementární poznatky o životě;
ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)		vnímat rozmanitost přírody;
pracovní činnosti a aktivity přispívající k péči o školní prostředí (MŠ, zahrada)		zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace;
námětové hry		začlenit se do třídy a zařadit se do kolektivu; respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních dětí; uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.);
námětové hry s maňásky		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory; přirozeně a bez zábran komunikovat s dětmi i dospělými; navazovat kontakty s dětmi i dospělými; chovat se obezřetně při styku s neznámými lidmi;
práce s výtvarným materiálem - kreslení, vybarvování, malování		rozlišit a pojmenovat základní barvy;
práce se značkou, jménem		poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno;

## 6.5.2 Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila

Název integrovaného bloku	Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Příroda změnila pestrobarevnou zástěrku za bílý kabátek. Nastává adventní čas a očekávané kouzlo Vánoc spojené s rozzařeným stromečkem, spoustou dárků a rodinné pohody. Toto období je plné kouzel a překvapení, které mají děti možnost vnímat prostřednictvím přímého prožitku - výzdoba mateřské školy vánočními ozdobami, zdobení stromečku, mikulášská nadílka, výroba přáníček a dárečků pro své nejbližší zakončená vánoční nadílkou. Děti se seznamují s vánočními tradicemi, zvyky a koledami. Na toto období se děti těší celý rok a proto je pedagogové vedou k procítění vánočního klidu a pohody, k získávání prosociálních postojů, rozvíjení sociální citlivosti a schopnosti přizpůsobit se a soucítit s ostatními.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě se aktivně účastní příprav na vánoční svátky</li> <li>• umí popsat základní znaky zimního období</li> <li>• dítě umí pojmenovat roční období, dny v týdnu a průběh svého dne</li> <li>• dítě umí pojmenovat zimní sporty a hry</li> <li>• dítě se umí orientovat v prostoru ( nahore, dole, pod, nad, vpravo, vlevo a pod.)</li> <li>• dítě umí pojmenovat viditelné části těla (základní) včetně některých dílčích (rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány</li> <li>• dítě se dokáže orientovat v možných nebezpečích ve svém okolí</li> <li>• na základě vlastního pozorování a objevování umí poznat některé druhy u nás přezimujících ptáků</li> <li>• dítě umí poznat pohádkové bytosti a postavy</li> <li>• dítě dokáže správně určit polohu dané věci - pravolevá orientace, prostorové vztahy</li> <li>• dítě umí vyjmenovat některá povolání</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě umí vytvářet dárky pro své nejbližší</li> <li>• dítě si prostřednictvím pokusů uvědomuje skupenství vody</li> <li>• dítě umí přiřadit k zimnímu období odpovídající činnosti</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže rozlišit úraz od nemoci</li> <li>• dítě dokáže rozlišit roční období podle charakteristických znaků</li> <li>• dítě dokáže vytvářet skupiny určitých zvířat</li> <li>• dítě umí popsat charakterové vlastnosti pohádkových postav</li> <li>• dítě se dokáže orientovat v prostoru (nahore, dole, před, za, pod, nad, vedle, vpravo, vlevo)</li> <li>• dítě zná některé předměty, které používají lidé k výkonu svého povolání</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě umí charakterizovat vánoční období slovem, písní, dramatizací, pohybem</li> <li>• dítě obohacuje slovní zásobu o nové pojmy související s ročním obdobím a obdobím Vánoc</li> <li>• dítě dokáže komunikovat o svém prožitku v časové orientaci</li> <li>• dítě na základě své fantazie a zkušeností dokáže různými výrazovými prostředky ztvárnit zimní sport</li> <li>• dítě dokáže volně hovořit o životě volně žijících zvířat</li> <li>• dítě dokáže sdělit své problémy různými výrazovými prostředky</li> <li>• dítě umí vyprávět jednoduché pohádky</li> <li>• dítě dokáže hovořit o svých konstruktivních hrách</li> <li>• dítě dokáže komunikovat se všemi zaměstnanci školy</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě se umí zapojit do vánočního setkání u stromečku</li> <li>• dítě dokáže projevit citlivost a ohleduplnost k druhým</li> <li>• dítě dokáže dodržovat rituály a režim dne</li> <li>• dítě se při činnostech spolupodílí na společných rozhodnutích</li> <li>• dítě si uvědomuje nutnost dodržování pravidel při zimních hrách a sportech</li> <li>• dítě dokáže pomoci slabšímu, potřebnému</li> <li>• dítě dokáže projevit citlivost a ohleduplnost směrem k slabšímu, nemocnému, zraněnému</li> <li>• dítě chápe, že nespravedlivost, lstivost, ubližování a násilí se nevyplácí</li> <li>• dítě dokáže pomoci kamarádovi při vyhledávání hraček</li> <li>• dítě hraje námětové hry obsahující činnosti některých povolání</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě přistupuje odpovědně k přípravě vánočního setkání u stromečku</li> <li>• dítě dbá na své zdraví a bezpečí svoje i druhých</li> <li>• dítě se zajímá o dění kolem sebe</li> <li>• dítě si uvědomuje svá práva i práva ostatních</li> <li>• dítě si uvědomuje potřebu chránit a pečovat o volně žijící zvěř</li> <li>• dítě ví jak se má chovat v případě hrozícího nebezpečí</li> <li>• dítě má základní představu o tom co je dobro a co zlo</li> <li>• dítě ukládá věci na místo jim určené</li> <li>• dítě si váží práce rodičů i zaměstnanců školy</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Děti jsou hodnoceny dle individuálního rozvoje, nejsou vzájemně porovnávány a posuzovány podle věkové normy. Ve třídě převažuje pozitivní hodnocení, jsou slovně oceňovány, motivovány k jejich přirozené touze něco se naučit, dozvědět a vyzkoušet. Dětem jsou předkládány takové činnosti, ve kterých může každé dítě projevit své individuální zájmy a přednosti a být úspěšné.</p> <p>Způsob hodnocení: individuální hodnocení pedagogem nebo druhým dítětem (pochvalou, motivací, uznáním, oceněním), kolektivním rozbohem výsledků činnosti, sebehodnocením.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Hlavním úkolem tohoto bloku je učit děti vnímat krásu přírody v zimě. Děti si osvojují poznatky o zimní přírodě, o změnách počasí v souvislosti se změnou ročního období a souvisejících přírodních jevech. Hledají stopy ve sněhu, krmí ptáky i lesní zvěř. Tento IB probíhá v adventním čase. Pedagogové usilují o zapojení dětí do společné přípravy vánoční atmosféry. Probouzejí jejich zájem o poznávání kouzla pohádek. Seznamují je s tradicemi vánočních svátků. Rozvíjí v nich kulturně estetické dovednosti - hudební, dramatické, slovesné, literární a výtvarné.</p> <p>Tento integrovaný blok zahrnuje také vytváření návyků, které souvisí se zdravým životním stylem. Pedagogové rozvíjejí pohybové dovednosti dětí prostřednictvím her a zimních sportů. Vedou děti k uvědomění si vlastního zdraví a nutnosti ochrany zdraví před škodlivými vlivy. Nenásilně je seznamují také s různými profesemi.</p> <p><b>Návrhy témat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikulášské čertoviny.</li> <li>• Za jak dlouho?</li> <li>• Než zazvoní zvoneček.</li> </ul>



Název integrovaného bloku	Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půjdeme spolu do Betléma.</li> <li>• Zima umí kouzla, čáry.</li> <li>• Co to cinká za vesnicí?</li> <li>• Za zvířátky ke krmítku a krmelci.</li> <li>• Když jsme nemocní ...</li> <li>• Pohádka, přijď k nám.</li> <li>• Račte dále, Karnevale.</li> <li>• Každá věc má své místo.</li> <li>• Až já budu velký.</li> </ul>

Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila	vzdělávání											
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>											
<p><b>Vzdělávací nabídka</b></p>	<p><b>Očekávané výstupy IB</b></p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="235 954 1151 1078">                     společenské akce pro děti, pro děti a rodiče (karneval, divadelní představení, setkání, exkurze aj.)                 </td> <td data-bbox="1151 954 2045 1078">                     prožívat radost ze zvládnutého, z hezkých a příjemných zážitků;                      podílet se na přípravách společenských slavností;                      uvědomovat si citovou vazbu k rodině, kamarádům i lidem kolem sebe;                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="235 1078 1151 1163">                     přednes, recitace, dramatizace, zpěv (k určitému svátku, tradici)                 </td> <td data-bbox="1151 1078 2045 1163">                     správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči;                      postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí;                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="235 1163 1151 1243">                     poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, práce s knihou, dramatizace pohádky, vyprávění vlastních zážitků                 </td> <td data-bbox="1151 1163 2045 1243">                     porozumět slyšenému (zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách);                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="235 1243 1151 1327">                     příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků                 </td> <td data-bbox="1151 1243 2045 1327">                     rozlišit, co prospívá a co škodí zdraví;                      mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví;                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="235 1327 1151 1364">                     společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace                 </td> <td data-bbox="1151 1327 2045 1364">                     chápat prostorové a elementární časové pojmy;                 </td> </tr> </tbody> </table>	společenské akce pro děti, pro děti a rodiče (karneval, divadelní představení, setkání, exkurze aj.)	prožívat radost ze zvládnutého, z hezkých a příjemných zážitků; podílet se na přípravách společenských slavností; uvědomovat si citovou vazbu k rodině, kamarádům i lidem kolem sebe;	přednes, recitace, dramatizace, zpěv (k určitému svátku, tradici)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči; postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí;	poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, práce s knihou, dramatizace pohádky, vyprávění vlastních zážitků	porozumět slyšenému (zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách);	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků	rozlišit, co prospívá a co škodí zdraví; mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví;	společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace	chápat prostorové a elementární časové pojmy;
společenské akce pro děti, pro děti a rodiče (karneval, divadelní představení, setkání, exkurze aj.)	prožívat radost ze zvládnutého, z hezkých a příjemných zážitků; podílet se na přípravách společenských slavností; uvědomovat si citovou vazbu k rodině, kamarádům i lidem kolem sebe;											
přednes, recitace, dramatizace, zpěv (k určitému svátku, tradici)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči; postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí;											
poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, práce s knihou, dramatizace pohádky, vyprávění vlastních zážitků	porozumět slyšenému (zachytit myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách);											
příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků	rozlišit, co prospívá a co škodí zdraví; mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví;											
společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace	chápat prostorové a elementární časové pojmy;											

Zima barvy ztratila, pak jen bílou barvila	vzdělávání	
		respektovat pravidla chování (uvědomovat si, že ne všichni lidé je respektují), odmítat společensky nežádoucí chování a jevy (agresivita, lež, ubližování, lhostejnost);
výroba či příprava typického artefaktu		praktické úkony a činnosti procvičující orientaci v prostoru;
estetické a tvůrčí aktivity - výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové		prožívat radost ze zvládnutého, z hezkých a příjemných zážitků;
povídání o okolnostech vzniku zvyku či tradice		seznámit se s tradicemi a zvyky tohoto období; pochopit a zapamatovat si krátký literární text, příběh;
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		pojmenovat části těla a některé orgány;
sezónní činnosti (hry se sněhem a na sněhu, klouzání, bobování, házení koulí, stavby ze sněhu, pokusy s vodou, aj.)		všímat si změn a dění v nejbližším okolí; zvládat překážky i terén (pohybové dovednosti);
námětové a motivační hry		domluvit se slovy i gesty, improvizovat; vést rozhovor (naslouchat druhým; vyčkat až druhý domluví; sledovat řečníka i obsah, ptát se); respektovat potřeby jiného dítěte; dělit se o hračky, pomůcky, sladkosti; rozdělit si úkol s jiným dítětem;
hudební a hudebně pohybové hry		zdokonalovat pěvecké, taneční a pohybové dovednosti;
popisování pojmů různými slovy		rozumět pojmům pro určení různých předmětů;
vycházky do okolí MŠ, pororování, zkoumání přírodních dějů a vlivu na životní prostředí		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu i živé tvory);
manipulace, vytváření z odpadového materiálu		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby apod.;
práce s knihou, návštěva knihovny, knihovníci v MŠ, námětové hry, poslechové činnosti		vytvářet vztah ke knize (četbě);

### 6.5.3 Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo

Název integrovaného bloku	Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Na jaře se příroda probouzí ze zimního spánku - začínají se zelenat louky i pole, do přírody se vrací barvy a zvuky... Vše se probouzí k novému životu. V tomto období se děti učí objevovat rozmanitost probouzející se přírody. Pedagogové se snaží v dětech upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou a seznamovat se se světem rostlin a zvířat.</p> <p>Škola posiluje radost z objevovaného, probouzí zájem a zvědavost dítěte, rozvíjí jeho mluvní projev i všechny smysly. Zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě i vnímání změn počasí přináší celkový environmentální rozvoj dítěte.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže pojmenovat několik druhů jarních květin</li> <li>• dítě dokáže určit jaké je počasí a správně je pojmenovat</li> <li>• dítě dokáže pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>• dítě dokáže určit z čeho je daný předmět vyroben</li> <li>• dítě dokáže pojmenovat lidské smysly</li> <li>• dítě dokáže vyjmenovat některé ovocné stromy a jejich plody</li> <li>• dítě dokáže rozlišit co je živá a neživá příroda</li> <li>• dítě dokáže určit předměty, které charakterizují Velikonoce</li> <li>• dítě umí poznat základní dopravní značky a orientuje se ve světelné signalizaci</li> <li>• dítě se orientuje v rodinných vazbách, umí správně pojmenovat členy nejbližší i širší rodiny</li> <li>• dítě má základní poznatky o vývojových etapách člověka</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě umí určit počet květin</li> <li>• dítě dokáže přiřadit odpovídající činnosti k jarnímu období</li> <li>• dítě zvládne přiřadit mláďě k rodičům</li> <li>• dítě si pokusy a pozorováním dokáže uvědomit vlastnosti materiálů</li> <li>• dítě pozná na základě smyslových vjemů jednotlivé potraviny</li> <li>• dítě dokáže určit květy a plody některých stromů</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže rozlišit dopravní prostředky a určit jak (po čem) se pohybují</li> <li>• dítě se aktivně zapojí do příprav oslav Velikonoc a Dne matek</li> <li>• dítě umí ztvárnit činnosti jednotlivých členů rodiny</li> </ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě umí popsat co rostlina k růstu potřebuje</li> <li>• dítě umí popsat obrázek, situaci která se váže k jaru</li> <li>• dítě umí popsat péči o domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>• dítě si rozšiřuje slovní zásobu o nové pojmy</li> <li>• dítě bez ostychu diskutuje s dětmi i dospělými</li> <li>• dítě vypráví zážitky z cestování</li> <li>• dítě vyhledává encyklopedie a knihy k získávání poznatků</li> <li>• dítě dokáže vyjádřit slovem, písní, gestem, pohybem i výtvarnou činností vztah k matce - otci</li> <li>• dítě vypráví o své rodině</li> </ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě se při společných činnostech domlouvá, spolupracuje</li> <li>• dítě respektuje druhé při hrách</li> <li>• dítě dokáže projevit citlivost a ohleduplnost vůči zvířatům</li> <li>• dítě dodržuje etiku stolování</li> <li>• dítě ví, jak se má chovat v dopravním prostředku</li> <li>• dítě napodobuje kladné prosociální chování - velikonoční období</li> <li>• dítě si dokáže uvědomit základní význam recyklace</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě si uvědomuje, že není jedno v jakém prostředí žije</li> <li>• dítě si dokáže vážít práce druhých, respektuje jiný názor</li> <li>• dítě přistupuje k úkolům a povinnostem zodpovědně - oslavy Velikonoc, Den matek</li> <li>• dítě si uvědomuje nebezpečí plynoucí z chování některých zvířat</li> <li>• dítě si váží potravin</li> <li>• dítě umí třídit odpad /sklo, papír, plast a bio odpad/</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě si uvědomuje význam stromů</li> <li>• dítě se chová uctivě k dospělým</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Děti jsou hodnoceny dle individuálního rozvoje, nejsou vzájemně porovnávány a posuzovány podle věkové normy. Ve třídě převažuje pozitivní hodnocení, jsou slovně oceňovány, motivovány k jejich přirozené touze něco se naučit, dozvědět a vyzkoušet. Dětem jsou předkládány takové činnosti, ve kterých může každé dítě projevit své individuální zájmy a přednosti a být úspěšné.</p> <p>Způsob hodnocení: individuální hodnocení pedagogem nebo druhým dítětem (pochvalou, motivací, uznáním, oceněním), kolektivním rozbohem výsledku činnosti, sebehodnocením.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Hlavním úkolem je seznámit děti s proměnami jarní přírody. Děti pozorují změny počasí, první jarní květiny, probouzení hmyzu, přelet ptáků z teplých krajín a seznamují se s názvy zvířat a jejich mláďat. Jsou vedeny k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, čistý vzduch, recyklace). Učí se rozlišit, co je živá a neživá příroda. Pedagogové je během vycházek učí vnímat jarní přírodu všemi smysly a snaží se v nich prohloubit pocit sounáležitosti k místu a prostředí, kde žijí.</p> <p>Tento integrovaný blok zahrnuje také období Velikonoc. Děti se seznamují s tradicemi a významem jednotlivých Velikonočních dnů. Pracují s netradičním materiálem při výrobě Velikonočních dekorací, seznamují se s koledami, říkadly a jarními písněmi. Procvičují orientaci v prostoru, učí se sladit pohyb s hudbou v hudebně pohybových aktivitách.</p> <p>Škola se během tohoto IB zabývá také tématem dopravní výchovy, během kterého si děti upevňují základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu - chůze po krajnici silnice nebo chodníku, přecházení přes silnici, světelná signalizace, základní dopravní značky, význam odrazek na oděvu, bezpečnostních pomůcek při jízdě na odrážedle, kole nebo kolečkových bruslích, význam záchranných složek.</p> <p>Škola v rámci oslav Dne matek připravuje vystoupení pro rodiče s ohledem na citovou vazbu mezi matkou a dítětem. Pedagogové seznamují děti s pojmy domov, rodina. Učí je vyjmenovat nejbližší členy své rodiny, znát jejich jména a příjmení. Děti pracují s pojmy: prarodiče, sestra - sestřenice, bratr - bratranec, strýček, tetička apod. Učí se vnímat jejich vzájemné vztahy, uvědomovat si city vůči rodině, umět jednotlivé emoce popsat nebo vyjádřit dramaticky, pantomimicky či výtvarně.</p> <p><b>Návrhy témat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaro už ťuká na vrátka.</li> <li>• První poslové jara.</li> <li>• Proč je jaro zelené?</li> <li>• Vylíhlo se kuřátko.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hody, hody, doprovody.</li> <li>• Pozor, stůj, červená!</li> <li>• Z čeho je to?</li> <li>• Jaké je to?</li> <li>• Máji, máji, zavoň kvítím.</li> <li>• Maminčin svátek.</li> <li>• U nás doma - moje rodina.</li> </ul>

Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
	<b>Vzdělávací nabídka</b>	<b>Očekávané výstupy IB</b>
	vystřihování, sestavování, lepení (jaro, Velikonoce, výzdoba třídy)	uvědomovat si samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech;
	pohybové vyjádření písní s jarní tematikou	koordinovat lokomoci a další polohy i pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou; ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;
	kresba, malování "Moje maminka", "Moje zvířátko	vyjádřit pocity, dojmy, prožitky; formulovat otázky, odpovídat;
	písně, básně, říkadla (jarní tematika, Velikonoce, Den matek), využití rytmických nástrojů	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;
	poslech příběhů a pohádek s jarní tematikou	vytvářet vztah ke knize (čtení); učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí);
	říkadla s pohybem, hra na tělo, pantomimické hry	chápat slovní vtíp a humor;
	hry s pravidly - námětové, pohybové	bránit se projevům násilí jiného dítěte, umět požádat o pomoc, umět říci "ne";

Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo	vzdělávání	
zdolávání přírodních překážek		koordinovat lokomoci a další polohy i pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou;
pozorování, pokusy		mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí;
poznávání a pojmenování jarních rostlin (vycházky, obrazový materiál, atlas, herbář)		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem;
kresba, malba jarní květiny		uvědomovat si samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech;
seznámení s velikonočními tradicemi a zvyky (Velikonoční jarmark)		vyjádřit pocity, dojmy, prožitky; formulovat otázky, odpovídat;
DH "Co patří a nepatří k jaru" (třídění obrázků, pracovní listy)		poznávat shodu, podobu, rozdíl;
skládání papíru, stříhání, modelování		koordinovat lokomoci a další polohy i pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou;
poznávání a pojmenovávání barev, číselná řada - DH, PH, matipulační hry, pracovní listy, vyhledávání barev v okolí apod.		chápat základní číselné a matematické pojmy;
přirozená cvičení a jejich obměny		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ, doma, na veřejnosti;
motivační cvičení, cvičení s náčiním a pohybové hry		podporovat správné dýchání a držení těla;
pozorování a vyprávění o změnách v přírodě (poslech ptačího zpěvu, vycházky do přírody, výlety)		pozorovat a vnímat změny v přírodě vlivem počasí; umět popsat situaci (skutečnou, dle obrázku);
smyslové hry, grafomotorické cvičení, námětové hry		umět zorganizovat hru;
námětová kresba - využití nové výtvarné techniky i netradičního materiálu, pracovní činnosti		chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný;
opakování prostorových a časových pojmů, tvarů i barev		znát základní barvy, poznávat odstíny a umět je pojmenovat;
divadelní představení		chápat slovní vtip a humor;
pozorování a pojmenovávání zvířat a jejich mláďat (obr. materiál, DH, pantomima, pohyb se zvukem, pohybové hry, návštěva farmy, přímé pozorování zvířat na vycházkách, námětové hry, dramatizace)		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem; učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí);
dramatizace pohádek		sledovat a vyprávět příběh, pohádku;

Barvičky si jaro vzalo a pak krásně malovalo	vzdělávání	
námětové hry s dopravní tematikou (BESIP)		upevňovat pravidla bezpečnosti silničního provozu;
námětové hry		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc;
		uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou;
		uvědomovat si samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech;
hry s pravidly		uplatňovat své individuální potřeby a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou;
		ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování;
práce s knihou, návštěva knihovnice v MŠ, poslechové činnosti,		vytvářet vztah ke knize (četbě);
		vytvořit jednoduchý rým;
vyprávění, popis, práce s encyklopediemi, rozhovory v komunitním kruhu		pojmenovat základní části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji;

#### 6.5.4 Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje

Název integrovaného bloku	Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Léto - to je období prázdnin, dovolených, lenošení, ale i aktivního odpočinku. Je to čas výletů, poznávání cizích měst a krajů, objevování i sportování. Obzvláště v tomto období pomáhají pedagogové dětem vytvářet si základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Integrovaný blok také zahrnuje oblast problematiky technického pokroku ve vazbě na ochranu životního prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně	<b>kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dítě má základní poznatky z nejrůznějších oblastí života</li> <li>dítě je zvědavé, má zájem a radost z objevování</li> </ul>



Název integrovaného bloku	Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje
utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže poznat a pojmenovat některá exotická zvířata</li> <li>• dítě má základní poznatky o planetě Zemi</li> <li>• dítě chápe základní číselné a matematické pojmy</li> <li>• dítě chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy a orientuje se v prostoru</li> <li>• dítě aktivně prožívá období konce školního roku - rozloučení s předškoláky, Den dětí, výlety, radovánky, hledání pokladu</li> </ul>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě zvládne přijmout roli ve hře (organizátor - pozorovatel - spoluhráč)</li> <li>• dítě dokáže určit, které řešení je správné a které špatné</li> <li>• dítě dokáže určit životní prostředí některých exotických zvířat</li> <li>• dítě zvládne poznat planetu Zemi</li> <li>• dítě zvládá základní pohybové dovednosti, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</li> <li>• dokáže sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</li> <li>• dítě chápe základní číselné a matematické pojmy</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě je schopno poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)</li> <li>• dítě dokáže sdělit svou životní situaci různými prostředky</li> <li>• dítě umí volně hovořit o životě exotické zvěře</li> <li>• dítě dokáže popsat svou představu o vesmíru a planetách</li> <li>• dítě se umí aktivně zapojit do akcí souvisejících s koncem školního roku</li> <li>• dítě umí volně hovořit o letních činnostech a sportech</li> </ul>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě je schopno přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny</li> <li>• dítě ví jak se zachovat při různých životních situacích - při setkání s neznámými lidmi, v přírodě a pod.</li> <li>• dítě dokáže pomoci slabšímu</li> <li>• dítě dokáže chápat, že lidé jsou různí a je tolerantní k jejich odlišnostem</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití</li> <li>• dítě si umí samostatně vybrat kamaráda</li> <li>• dítě umí vyjádřit názor na činnosti v mateřské škole</li> </ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě dokáže projevovat ohleduplnost a zdvořilost svým kamarádům i dospělým</li> <li>• dítě odhaduje riziko ve spojitosti s cestováním</li> <li>• dítě si uvědomuje rizika při setkání se zvířaty</li> <li>• dítě si uvědomuje, jak může pomoci při ochraně životního prostředí</li> <li>• dítě si uvědomuje rizika nedodržování pravidel vzájemného soužití ve třídě</li> <li>• dítě se dokáže rozhodnout pro hračku, hru nebo činnost</li> <li>• dítě si uvědomuje důsledky vlivu letního počasí na jeho zdraví</li> </ul>
Způsob hodnocení dětí	<p>Děti jsou hodnoceny dle individuálního rozvoje, nejsou vzájemně porovnávány a posuzovány podle věkové normy. Ve třídě převažuje pozitivní hodnocení, jsou slovně oceňovány, motivovány k jejich přirozené touze něco se naučit, dozvědět a vyzkoušet. Dětem jsou předkládány takové činnosti, ve kterých může každé dítě projevovat své individuální zájmy a přednosti a být úspěšné.</p> <p>Způsob hodnocení: individuální hodnocení pedagogem nebo druhým dítětem (pochvalou, motivací, uznáním, oceněním), kolektivním rozbořem výsledku činnosti, sebehodnocením.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Děti se při různých činnostech učí využívat poznatky, vědomosti, dovednosti a zkušenosti, které během roku získaly. Zábavnou a veselou formou slaví Den dětí. Učí se uvědomit si rozdíly ve způsobu života různých národností. Učí se vytvářet sounáležitost s místem, kde žijí. Pedagogové je vedou k uvědomění si, že okolní svět je pro ně velmi zajímavý a různorodý. Zprostředkovávají jim informace o planetě Zemi a exotických zvířatech.</p> <p>Škola v tomto období posiluje znalosti dětí o nebezpečích ohrožujících zdraví v období prázdnin - bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, utonutí, bezpečnost při pobytu v neznámém prostředí, dopravě, cizí osoby.</p> <p>Během prázdninového provozu si děti upevňují znalosti, dovednosti a návyky získané během celého školního roku. Většina činností je realizována v přírodním prostředí. V nedalekém lese zkoumají přírodní jevy, poznávají různé živočichy i rostliny a seznamují se s jejich vlastnostmi. Všemi činnostmi se prolíná prohlubování vzdělávacích cílů ze všech oblastí.</p> <p><b>Návrhy témat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I děti mají svátek.</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co už umím a znám.</li> <li>• Barvy a zvuky džungle.</li> <li>• Naše planeta Země</li> <li>• Už se těším na prázdniny.</li> <li>• Letní radovánky</li> <li>• Ahoj, školko!</li> </ul>

Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje	vzdělávání	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech;	
uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv	zachytit a vyjádřit své prožitky;	
dechová cvičení, hudební hádanky	zdokonalovat pěvecké, taneční a pohybové dovednosti;	
estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické PL, modelování, stříhání, vystřihování, lepení, malování, kresba, skládání papíru, navlékání, mačkání a trhání papíru, hra s barvou, sestavování, práce s přírodním i netradičním materiálem	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech;	
lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách a odrážedlech, cvičení s náčiním i na náradí, skákání přes švihadlo, využití herních prvků na zahradě a	zvládat základní pohybové dovednosti, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony;	

Slunce po obloze pluje a léto si svět vybarvuje	vzdělávání	
jiné pohybové aktivity		
hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
hry s pravidly (dodržování pravidel), společenské hry		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití;
záměrné pozorování běžných předmětů a objektů (určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí)		vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou (planeta Země);
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
práce s literárními texty, obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a knih		pochopení poznatku o různorodosti ras, kultur, etnik; pozitivně vnímat odlišnosti (handicap);
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech;
vyprávění, popis, dramatizace, rozhovory v komunitním kruhu		zachytit a vyjádřit své prožitky;
hádanky, pantomima		vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou (planeta Země);
upevňování početních představ		chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru;
poznávání exotických zvířat (obrázky, atlasy, návštěva ZOO)		vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou (planeta Země);
pracovní listy		chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru;
		chápat základní číselné a matematické pojmy;
výlety a vycházky do blízkého i širšího okolí		chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi (dětmi), v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě);
radostné pohybové hry ke Dni dětí (hledání pokladu, plnění netradičních úkolů)		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat);

## **6.6 Dílčí projekty a programy**

Dílčí projekty zpracovává každá MŠ v rámci organizace dle svých aktuálních možností. Jejich přehled je uveden na webových stránkách a ve výroční zprávě.

## 7 Systém evaluace

### 7.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace poskytuje mateřské škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti. Současně slouží jako východisko pro další práci. Je nezbytnou a samozřejmou součástí práce. Je prováděna na úrovni každé konkrétní MŠ v rámci organizace. Nástrojem je anonymní dotazník. Cílovou skupinou jsou respondenti z řad rodičovské veřejnosti konkrétní MŠ. Autoevaluace probíhá zpravidla ke konci školního roku. Autoevaluaci provádí evaluační tým. Zpracovaná data předává ředitelce. Na základě jednotlivých zjištění a poznatků vyhodnotí ředitelka vzdělávací výsledky, práci jednotlivých zaměstnanců včetně své práce i mateřskou školu jako celek a přijímá konkrétní opatření. Výstup autoevaluace konkrétní mateřské školy je pak vyvěšen na nástěnce pro rodiče dané MŠ včetně poděkování za účast. Respondentům je tak poskytnuta okamžitá zpětná vazba.

Z hlediska komplexnosti je během autoevaluace sledováno:

klima školy a její zázemí, oblast výchovy a vzdělávání, spolupráce školy s rodinou.

Autoevaluace probíhá i v průběhu školního roku. Provádějí ji při každodenní zpětné vazbě všichni pedagogičtí zaměstnanci. Během hospitací pak všichni vedoucí zaměstnanci.

Sledovány jsou: soulad ŠVP (TVP) s RVP PV, plnění cílů ŠVP (TVP), způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků), práci pedagogů (včetně jejich sebereflexe), výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika, kvalita a efektivnost vzdělávacího procesu, reakce dětí), kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

### 7.2 Prostředky autoevaluace

**Škola používá následující prostředky autoevaluace :**

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

vzájemné hospitace pedagogů,

zpětná vazba externích subjektů

hospitace vedením (ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí pedagogové)

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí

pedagogické porady

webové stránky školy

pozorování

rozhovor

diskuze

analýza dětských prací

## 7.3 Časový plán

Autoevaluace probíhá pravidelně 1x za dva školní roky.

## 7.4 Odpovědnosti a pravidla

### **Odpovědnost učitelů:**

Autoevaluaci zpracovává evaluační tým, který tvoří zástupci zaměstnanců. Tým zpracovává data na základě výsledků sběru dat jednotlivých cílových skupin a předává souhrné informace ředitelce školy, která je spolu s týmem vedení využije při plánování dalšího rozvoje školy a při plánování akcí pro děti a rodičovskou veřejnost.